

Criar y cursar en la UNPAZ

Una experiencia de
investigación en el marco
de la materia Psicología
General y Evolutiva de la
carrera de Trabajo Social



*Lic. María Julieta D'Avirro y Lic. Bárbara Rodríguez
(UNPAZ-UBA) julietadavirro@hotmail.com*

La democratización de las universidades públicas: un cambio demográfico

La educación pública y gratuita es y será una de las características más sobresalientes de la estructura educativa de nuestro país, un tesoro envidiado y anhelado por muchos países del mundo. Pero ni la gratuidad ni su carácter público fueron garantía durante décadas de un acceso equitativo e inclusivo. No fue hasta que se inició un verdadero proyecto de democratización de la universidad pública que las brechas sociales comenzaron a achicarse.

Hace poco más de una década se inició la descentralización de las universidades con la creación de universidades nacionales en distintos partidos del Gran Buenos Aires.

La decisión política de fundar universidades en aquellos lugares que históricamente se habían encontrado al margen de la educación universitaria pública generó una cascada de cambios sociales, culturales y políticos cuyas consecuencias son innumerables, algunos ya visibles y otros que irán haciéndose ver a lo largo de los años por venir. Las universidades del conurbano ganaron terreno a lo largo del territorio de la provincia de Buenos Aires logrando una mayor democratización de la enseñanza universitaria pública, que antes se había concentrado en los grandes centros urbanos del país (Buenos Aires, Córdoba, La Plata, entre otras).

Una de las consecuencias de este proceso de apertura educativa fue el cambio en la demografía del alumnado: un gran número de alumnos ingresan a las nuevas universidades siendo primera generación de universitarios, teniendo hijos, trabajando, etc. Esta nueva realidad confronta con el perfil del estudiantado de las universidades más antiguas, que fueron y continúan siendo sede de alumnos cuyo acceso está facilitado por la cercanía, situación económica o laboral. Se trata de una población estudiantil que posterga el proyecto de paternidad/maternidad en pos de terminar los estudios (Colombo y González, 2010), hecho que condice con la realidad de que en la Ciudad de Buenos Aires se registra la menor tasa de fecundidad adolescente (Pantelides y Binstock, 2005: 28).

El nuevo escenario requiere transformaciones en la estructura universitaria tradicional

Las nuevas universidades creadas a luz y semejanza de las universidades tradicionales se encontraron con una realidad demográfica diferente que impuso la necesidad de pensar en políticas universitarias que favorecieran la inclusión de los nuevos actores estudiantiles.

La UNPAZ dio lugar a proyectos de investigación con un alto impacto territorial, entre los que se encuentra el que enmarca a este artículo y cuyos interrogantes originales fueron ¿qué representaciones sociales (RRSS) tienen las estudiantes con hijos sobre sus roles de madres y universitarias? ¿De qué modo influyen esas representaciones en su desarrollo académico? ¿Cómo generar estrategias que favorezcan la inclusión y el desarrollo de las madres que estudian en la universidad?

El interés por desentrañar la nueva demografía universitaria, conociéndola, haciéndola parte del proyecto de las nuevas universidades, derivó en pensar la importancia que tienen las RRSS acerca de la maternidad, la paternidad y los estudios de grado para todos los actores implicados en la comunidad educativa de la UNPAZ. La creación de las nuevas universidades es solo el inicio de un proyecto de inclusión amplio y ambicioso, para el cual los datos obtenidos en los proyectos de investigación marco tienen suma relevancia.

Una investigación con alto impacto ambiental en la institución sede (UNPAZ)

Desde la cátedra de Psicología General y Evolutiva de la carrera de Trabajo Social de la UNPAZ surgió la posibilidad de iniciar la investigación antes citada que continúa con los proyectos 003; C0021; y A0030/18 de la Secretaría de Ciencia y Tecnología (SeCyT) de la UNPAZ. La motivación para llevar adelante la investigación surgió por una realidad que se imponía en las aulas en el año 2014, cuando las docentes a cargo de la materia observaron que las estudiantes que concurrían a clase con niños/as pequeños no eran casos aislados sino parte importante de la matrícula de la carrera. En el año 2015, el 85% de

la matrícula de Trabajo Social era femenina con una media de edad de 35 años.¹ Si bien ese dato permite entender parte de la situación, no la explica en su totalidad, para lo que el entorno socioeconómico aporta parte importante del panorama socioeducativo. La información recolectada y analizada que aquí se presenta es la base para el diseño de políticas universitarias y estrategias docentes en el plano académico; pero también para la planificación de programas de extensión universitaria dirigidos a ampliar los conocimientos sobre salud, reproducción y crianza de toda la comunidad educativa. A través del análisis de las RRSS exploradas, se develan tabúes y prejuicios que obstaculizan la inclusión de estudiantes con hijos, tanto en las RRSS de los docentes como de los propios estudiantes madres o padres.

Ser alumna y madre implica compatibilizar dos roles que se han visto excluidos mutuamente a lo largo de la historia: con el paradigma del modelo familiar de la modernidad, el patriarcado y la maternalización de la mujer generaron mandatos y roles estereotipados. Bajo ese modelo, los estudios universitarios fueron durante mucho tiempo terreno privado para el género masculino, más tarde, las mujeres incursionaron en el ámbito universitario (Palermo, 2006), pero ser padres y madres pasaba a ser entonces un proyecto postestudios universitarios, más aún en el caso de las mujeres, quienes en caso de llevar ambos roles a la vez veían truncada su carrera académica o su inserción laboral, tal como afirman Burin y Meler (1998) con el concepto de “techo de cristal”, cual barrera invisible que impide seguir creciendo a la mujer cuando se hace cargo de la maternidad y la casa en primer lugar relegando otros proyectos. Asimismo, el rol de estudiante era asimilado al del niño o infante. De este modo las características propias de la niñez (docilidad, inmadurez y falta de experticia) fueron trasladadas al alumno sin importar su edad (Baquero y Terigi, 1996). Esta analogía explica por qué las posiciones de alumna y madre/padre son difíciles de conjugar, si un alumno es reducido a la posición de niño/a: ¿cómo puede una niña ser madre? ¿Y cómo un niño ser padre?

Uno de los desafíos de las universidades del conurbano es promover la inclusión plena de todos aquellos sujetos que fueron excluidos por los criterios y perfiles tradicionales, haciendo caso a la definición de la UNESCO (2008), que plantea la idea de que niñas, niños y jóvenes tienen derecho a una educación inclusiva, que brinde equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de instituciones *sin que ello dependa de sus antecedentes sociales y culturales*² e independientemente de sus diferencias en habilidades y capacidades.

Las políticas de inclusión educativa se plantean cómo promover e implementar el derecho a la educación como oportunidades y logros concretos, factibles y perdurables para que todos puedan crecer social e individualmente. En la 48° conferencia sobre Educación de la UNESCO, se declara la necesidad de considerar que el derecho a la educación contempla y garantiza el acceso de niños y adolescentes, con especial énfasis en las jóvenes embarazadas y adolescentes madres, inmigrantes, poblaciones autóctonas, minorías y personas con capacidades diferentes. Por esta razón, en nuestro país es necesario comenzar a dar lugar a la situación particular del conurbano; en este sentido, Rosa María Torres (2006) destaca “que

1 Dato provisto por la Secretaría Académica de la UNPAZ.

2 El subrayado es nuestro.

el derecho a la educación supone el desarrollo de una educación en sintonía con el tiempo, las realidades y las necesidades de aprendizaje de las personas en cada contexto y momento” (Operti, 2008: 3).

Ahora bien, para dar lugar a cambios en la estructura tradicional de la universidad generando una institución de educación superior “nueva” que contemple los nuevos perfiles de los alumnos que ingresan a ella, sería necesario preguntarse cómo se define el “rol de alumno universitario”, cuáles son las variables involucradas en el proceso de inclusión educativa de los y las estudiantes, y el proyecto que da lugar a este artículo: de las y los estudiantes con hijos/hijas.

Construyendo una universidad inclusiva desde adentro

Para conocer las realidades y necesidades propias de la UNPAZ con el fin de construir políticas universitarias inclusivas, la investigación que enmarca este artículo fue atravesando distintas etapas. En un primer proyecto (2015-2017) se indagaron las representaciones acerca de la maternidad y el rol de estudiante universitario con el objetivo de entender cómo la simultaneidad de ambos roles influye en la inclusión de las madres que estudian. Pero para que las madres llegaran a la universidad, primero tuvieron que ganar un lugar las mujeres. A nivel internacional las primeras mujeres en ingresar a la universidad lograron graduarse en Bologna en la Edad Media, pero el camino de inclusión de la mujer en el mundo académico no fue lineal e ininterrumpido (Palermo, 2006). Recién en el siglo XIX se reglamenta en Italia el acceso de las mujeres a la universidad, en el medio de un debate en el que importantes académicos argumentaban en contra de las capacidades de la mujer para estudiar en la universidad. Por otra parte, las pocas universitarias de aquella época pertenecían a la élite aristocrática, clase social de pertenencia que marca una variable diferencial sustancial con aquella de la que proceden las mujeres madres de la UNPAZ. Otro factor de selección según género eran las carreras universitarias a las que las mujeres tenían acceso, siendo medicina aquella en la que mayor matrícula se permitía, pero accediendo a su ingreso con el objetivo de formarlas para una crianza saludable en alianza con médicos higienistas y educadores para la conservación de los hijos (Donzelot, 1979), es decir, más como necesidad del Estado que como futuras profesionales independientes y referentes académicos, convirtiéndose en “supervisoras de la salud y enfermeras del hogar” (Gay, en Palermo, 2006), también fue en el siglo XIX cuando ingresaron las primeras mujeres a las universidades argentinas, y fue Cecilia Grierson la primera graduada de una carrera superior como médica.

El ideal de madre educadora surgido a partir de la revolución francesa se instaló con fuerza. Belgrano y Rivadavia primero, y más tarde Sarmiento, defendieron la educación de la mujer en un momento en que la expansión de la educación primaria tenía como objetivo prioritario la construcción de identidades nacionales y la homogeneización de las poblaciones en determinados valores (Palermo, 2006).

El proceso de acceso a la educación superior de la mujer ha sido lento y difícil, hasta llegar hoy a la coexistencia de roles diversos, pero igualmente exigentes, como materner y cursar una carrera universitaria, realidad que es posible gracias a la nueva realidad académica del país. La exploración de las RRSS derivadas de esa realidad evidente en las aulas de la UNPAZ permitió describir creencias y sentimientos ambivalentes en las madres que estudian: de amor y culpa, u orgullo y agotamiento, entre otros (D'Avirro et al, 2016a). A su vez, se encontró una tensión existente entre el rol de madre y alumna universitaria. Sin ser un objetivo inicial, se generó un lugar de escucha y contención para las alumnas que manifestaron estar agradecidas por ese espacio, cuya consecuencia fue la inauguración de un espacio de injerencia imprevisto para el equipo que motivó el viraje a la investigación-acción.

Luego de la realización de entrevistas a alumnas madres en condición de regulares de 1º y 2º año de la carrera de Trabajo Social de la UNPAZ, todas ellas universitarias de primera generación, se establecieron cuatro dimensiones de análisis a partir de las cuales se organiza la información recolectada y que es interpretada desde el marco teórico de la teoría de las representaciones sociales (RRSS), de Serge Moscovici.³ Las dimensiones son las siguientes:

1. La relación entre la motivación a estudiar y la maternidad
2. El cambio en el modo de pensar y reflexionar como mujeres y madres a partir de sus estudios universitarios
3. La posibilidad de compatibilizar o no los roles de madre y estudiante
4. El cambio en el vínculo madre-hijo que acarrea su inserción en la vida universitaria

Respecto de la relación entre la motivación a estudiar y la maternidad, Ana Laura, 21 años, sostiene: “Si, siempre un futuro para mi hijo... para que se identifique en mí y que el día de mañana decida estudiar... yo siento que soy la referente, que estudie, que sea alguien en la vida”. Frente a la misma pregunta, Johana, 36 años, comenta: “sí, hay una relación... yo siendo mamá, quiero ser universitaria para que el día de mañana mis hijos puedan tener el mismo ejemplo, entonces... hoy decidí estudiar”. En este mismo sentido, Gladys, 45 años, ante la pregunta por el impacto de estar estudiando en su rol de madre responde:

un impacto pero positivo, de hecho, lo veo todo los días, mi hija apenas llega de jardín me pregunta: hoy tenés facu? Es lo primero que me dice y también me dice: cuando yo sea grande también voy a ir a la facu, entonces es como que ella mira mi ejemplo y lo incorpora.

³ La síntesis del marco teórico de la investigación ha sido publicada en diversas ponencias y artículos que se encuentran a disposición en caso de ser requerido, pero no se detallará en este informe.

Por otro lado, consideran que los estudios han modificado “su cabeza”, su modo de pensar y reflexionar. En este sentido, Gladys cuenta que ser estudiante universitaria:

me ayudó muchísimo a desempeñarme en la sociedad porque tengo otro entendimiento que antes no tenía, tengo otra mentalidad... esto de estudiar, leer, capacitarme, me hace entender muchas cosas que antes no sabía y que ahora aprendí, para mí es una herramienta muy interesante e importante... me abrió la mente.

En la misma línea, Sabrina, de 34 años, cuando se le pregunta qué es ser estudiante universitaria responde: “es buscar un futuro mejor... me cambió la mente en muchas cuestiones, pienso distinto, soy distinta, yo no soy la misma que entré en la universidad... cambia la vida para mí”.

Respecto a la relación entre estudiar y ser madre, compatibilizando ambos roles, Sabrina sostiene:

se compatibilizan bien porque uno lleva la universidad al hijo y el hijo a la universidad... él tiene 14 años y ya está haciendo cuestionamientos a bajadas de línea de la sociedad, las relaciones sociales que están pautadas como las propagandas, entonces es como que yo lo estoy llevando a la universidad con sus 14 años...) o cosas que dice, explicarle por qué están mal y que no tiene que seguir repitiendo lo que los demás dicen.

Frente a la misma pregunta, Carolina (28 años) responde: “sí, me cambia mucho, por ejemplo, el conocimiento que he obtenido a través de las materias... cambiaron mi forma de actuar ante mis hijas”. Así, la posibilidad de estudiar modifica los vínculos entre madres e hijos, por el grado de conceptualización que las madres logran sobre el proceso de crianza, y también por el efecto menos pensado de compartir roles, madres e hijos, ambos estudiantes, unidos en el proceso de aprendizaje, como explica Laura (40 años):

Sí, me motiva a que yo puedo ayudar a mi hijo de doce años en cosas que no sabía ... cuando llego a mi casa... le digo que es re lindo [estudiar] y que cuando él sea grande también va a aprender un montón de cosas. Yo me pongo a estudiar y él se pone conmigo, me ayuda, me toma como una lección.

De los testimonios reseñados se desprende la importancia que tienen los estudios universitarios no solo como proyecto personal, sino para el modelo que las madres ofrecen a sus hijos, diferente al que recibieron ellas, siendo en su totalidad primera generación de estudiantes universitarias.

El cambio que manifiestan a partir de su experiencia universitaria impacta en la forma de entender a sus hijos y explicarles las propias pautas de crianza o pautas escolares, así como los contenidos de los

medios de comunicación. Se trata de mujeres adultas que han decidido por convicción propia encarar un proyecto educativo-profesional dentro del sistema universitario.

Las frases de las entrevistadas dan cuenta de una valoración sumamente positiva acerca de su inserción universitaria, dados los efectos de la misma no solo en su futuro, sino en el de sus hijos como modelo identificatorio. En ese sentido, Antonia (37 años), manifiesta:

ser estudiante universitario es una buena elección a futuro, aparte es un buen ejemplo para los hijos. Cuando me siento a leer en casa, mis hijos van y vienen y agarran una hoja y me dicen: ¿a ver qué lees? Todo el tiempo me preguntan cosas de acá, es más, también han venido a cursar varias veces porque querían ver cómo es una universidad.

Surge aquí una idea nueva, la de integrar los hijos a la universidad. Lorena, (34 años), lo plantea como necesidad:

es como que hay un quiebre entre la maternidad y la universidad... a veces siento que ingresando a este mundo tengo que dejar el otro... no hay lugar en este mundo para ellos, y a mí me encantaría que las dos cosas se puedan unir, no solo el hecho de traer a mis hijos a la universidad, si bien hay profesores que me lo permiten, siento que no es el lugar de ellos... no está preparado para recibirlos, y eso tiene que estar considerado porque somos muchas más las que somos madres que las que no ... me gustaría que ella diga "qué lindo donde va mi mamá"... y la verdad es que a mí no solo me genera incomodidad traerla sino que yo siento que a ella también... debería haber algo como para que ellos se sientan incentivados y digan yo quiero ir ahí donde va mi mamá, yo fui, me sentí cómoda, la pasé bien y el día de mañana quiero ir.

Es a través de los procesos de *objetivación* y *anclaje*, que las RRSS impactan en el contexto social. La objetivación le da forma a la imagen y la estructura, esto es, permite la construcción de significados que dan sentido a la existencia. Un denominador común en las entrevistadas es la imagen de "universitario" como portadora del significado de "ser alguien en la vida", "estar orgulloso". Por su parte, el anclaje, hace alusión al "arraigamiento" social de la representación y al papel que esta juega al dinamizar la vida social (Jodelet, 1986). En este sentido, la vida universitaria estaría dinamizada por el arraigamiento de la representación de las estudiantes como alumnas y no como madres, anclando en el ámbito universitario el quiebre entre los mundos donde ejercen uno y otro rol: el académico y público versus el hogareño y privado.

Es precisamente por el sentido cultural y dinámicamente cambiante de las RRSS que el "deber ser" de una madre ya no coincide necesariamente con el formato de familia occidental, moderna y de clase media (Castells, 1998). Hay muchas formas de "ser madre" y, entre ellas, existe la de complementar ese rol con el de estudiante, lo que no coincide con el estereotipo de la buena madre, descripta como un

ser abnegado que posterga sus proyectos personales por el “bien” del niño. Sin embargo, en los últimos tiempos, parecieran coexistir el modelo patriarcal tradicional en el cual el rol de la mujer está directa y casi únicamente ligado a la maternidad, las tareas domésticas y de crianza, con otro modelo en el que las mujeres combinan la maternidad con otros proyectos de vida. Es así que el acceso de nuevos sectores sociales a la universidad conduce a la complementariedad de los roles de madre y estudiante. Esto compele a toda universidad que pretenda ser inclusiva a tener en cuenta dicha complementariedad como una situación vital frecuente de su estudiantado, que modifica la estructura universitaria tradicional.⁴

Segunda etapa de la investigación: proyecto anual C0021 (2017-2018)

En la segunda etapa de la investigación llevada a cabo con el proyecto C0021, se avanzó en el relevamiento de representaciones acerca de la maternidad, la paternidad, y el rol de estudiante universitario que poseen no solo las madres que estudian Trabajo Social en la UNPAZ, sino otros actores que conviven en la vida universitaria de la UNPAZ: hijos de las y los estudiantes; alumnos-padres, docentes, y autoridades académicas.

Representaciones infantiles

Se trabajó con los hijos de estudiantes de primer año, con el fin de describir las representaciones que las nuevas generaciones construyen a partir del ingreso de sus madres o padres a la universidad.

El relevamiento de las representaciones infantiles se realizó mediante una estrategia planificada a partir de los datos obtenidos en el primer proyecto: una actividad que uniera los dos mundos que las madres que estudian vivían como radicalmente separados: el académico y el familiar (D'Avirro et al, 2016b). La estrategia fue acercar los niños a la universidad, compartir el espacio con sus madres y padres, y en esa misma jornada de investigación-acción, rastrear las representaciones sociales infantiles mediante grupos focales.

Los niños dieron respuestas que rompieron con estereotipos propios de la mujer abocada pura y exclusivamente a las tareas de crianza derivadas de los modelos familiares anteriores, al ser en todos los casos sus madres primeras universitarias en la familia. Así, frente a la pregunta “¿qué cosas hace una mamá?” respondieron que una mamá da amor, cuida, prepara la comida, la ropa, etc., pero también dijeron que una mamá *estudia, lee y escribe mucho en su cuaderno, comparte la hora de hacer la tarea desplegando ella también sus libros y fotocopias en la mesa*, entre otras tareas novedosas que no suelen estar asociadas a la representación tradicional de madre.

Las representaciones hasta ahora encontradas y analizadas en madres e hijos, no solo dan cuenta de las dificultades del alumnado femenino para poder compatibilizar ambos roles, el de madre y uni-

4 Los resultados aquí reseñados han sido expuestos en dos encuentros científicos, uno de nivel internacional y otro nacional, lo que ha generado su difusión y el intercambio con otros investigadores en temas cercanos.

versitaria, sino también del impacto positivo de la inclusión académica en ambas generaciones. El desarrollo personal de las madres que deciden comenzar o retomar sus estudios universitarios influye positivamente en su futuro profesional y laboral, pero también en su autoconcepto y valoración, su ejercicio de la maternidad y el futuro de sus hijos, a través del nuevo modelo que les ofrecen, diferente al que recibieron ellas, siendo en su totalidad primera generación de estudiantes universitarias. Más aún, influye modificando las RRSS intrafamiliares, lo que se evidencia en hechos cuando sus parejas alientan y sostienen el esfuerzo alternando las tareas de cuidado de los hijos para que ellas puedan cursar o estudiar. Este cambio impactaría generando no solo un cambio generacional al romper estereotipos dentro del hogar, sino que también afianzaría la flexibilización de los roles de género a largo plazo, modificando las RRSS de los varones, ya sea padres o hijos. En este sentido, resulta revelador el testimonio de una docente titular de la casa, quien en una entrevista comenta:

Una alumna me comentó que en tu materia habías organizado una reunión con todas las alumnas que tenían hijos, y que los niñitos habían ido, habían compartido una reunión que vos habías explicado lo que significaba estudiar [...] y a partir de ahí habían empezado a tener más disponibilidad en su casa para que las dejen estudiar, que cuando las ven leyendo saben que están trabajando, que les prestaban más la computadora que hay en la casa, o que las dejaban estar con el celular, y que cuando las veían con las fotocopias sabían que estaban haciendo algo importante.

El impacto impensado de las jornadas de puertas abiertas Niños a la Universidad, organizadas por la cátedra en el marco de la investigación para la semana de la ciencia del ex Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación, aún sorprende. Los docentes cuentan que las estudiantes refieren que algo se moviliza fuera de la universidad cuando actores sociales tradicionalmente externos a ella tienen el ingreso permitido, y se abre el diálogo traspasando muros, logrando el intercambio, conociendo lo que los padres hacen cuando no están, entendiendo un poco más. Para incluir a las y los estudiantes con hijos, tal vez haga falta que desde sus hogares se les permita incluirse, tal vez la institución pueda hacer más para que obtengan esos “permisos”.

En los casos en que las madres logran sostener la regularidad, la maternidad es un refuerzo positivo para las estudiantes, pues los hijos son para ellas una fuerte motivación a estudiar, la universidad las “convierte” en un ejemplo a seguir que ellas quieren dar (D’Avirro et al, 2016b). Asimismo, se sienten fortalecidas en su rol de madres: estudiar impacta en la forma de entender a sus hijos y modifica los vínculos familiares, por el efecto menos pensado de compartir roles: madres e hijos, ambos estudiantes, unidos en el proceso de aprendizaje. Es así que la continuidad de la trayectoria educativa de las madres que ingresan a las UUNN del conurbano beneficia también a las nuevas generaciones del territorio local (D’Avirro, 2017).

Representaciones de los docentes

Otro de los objetivos logrados fue rastrear las representaciones del cuerpo docente correspondiente a las materias de primer año de la carrera de Trabajo Social, así como de alumnos padres y autoridades académicas. Este objetivo se tornó importante, pues las representaciones que influyen en la inclusión o no de los estudiantes con hijos no son solo las suyas propias, sino también las del resto de la comunidad educativa.

En tiempos de construcción de una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades, la creación de las universidades nacionales resultó un paso fundamental en la modificación de la demografía del estudiantado, del perfil del alumno universitario y de la accesibilidad para una parte importante de la población a estudios superiores. La UNPAZ es un ejemplo en este sentido. Es por ello que la mayor parte del cuerpo docente se enfrentó al desafío de armar y dictar clases para ese nuevo perfil de estudiante, que les era desconocido.

Para relevar estos datos, se diseñó una nueva herramienta destinada específicamente a indagar a los docentes, en la que se repiten algunos puntos importantes de la entrevista diseñada para conocer las representaciones del alumnado, y conocer así las similitudes y diferencias en sus representaciones. Pero en el caso de los docentes se agregaron además preguntas dirigidas a indagar su grado de conocimiento o desconocimiento de la situación vital de los y las estudiantes en relación a su posible maternidad/paternidad y sus creencias respecto a la importancia de conocer esa realidad, así como de poder actuar frente a ella.

La muestra comprende la población total de docentes de primer año de la Licenciatura en Trabajo Social, que son quienes reciben a los estudiantes en su ingreso a la vida universitaria, y tienen la doble tarea de enseñar contenidos y roles propios de la carrera de grado, como del oficio de alumno universitario a estudiantes noveles que en muchos casos representan población en riesgo de deserción, entre otras causas, por la dificultad de sostener estudios y crianza de los hijos. Se pidió a cada docente la colaboración vía mail, mediante el envío de una entrevista autoadministrable de carácter mixto, esto es, con preguntas abiertas y cerradas, y el mismo TALP (Técnica de Asociación Libre de Palabras) que responden los alumnos/as.

Hasta el momento han respondido un 50% de los docentes, quienes han accedido a colaborar con amabilidad y buena predisposición. Muchos de ellos enviaron mails, interesados por conocer luego los resultados o comentando las sensaciones que tuvieron al responder las preguntas realizadas; este artículo pretende, entre otras cosas, satisfacer esa demanda docente.

De las respuestas obtenidas hasta el momento, un 38,5% corresponden a JTP, 30,8% a titulares, 23,1% a adjuntos y el 7,7% restante a ayudantes de trabajos prácticos. Este no es un dato menor, dado que da cuenta, por un lado, de que la responsabilidad de la formación de los alumnos ingresantes a la carrera está mayoritariamente en manos de quienes están a cargo de las cátedras y detalla también la jerarquización de las designaciones del cuerpo docente de la carrera de Trabajo Social de la UNPAZ.

Del total de los docentes que han colaborado hasta el momento, el 61.5% es padre/madre, dato también relevante a la hora de establecerse procesos de identificación de roles que permiten comprender de modo más directo lo que implica la crianza de los hijos.

En relación a las representaciones acerca de universidad y la maternidad, las diferencias son notorias respecto a la primera categoría y no tanto para la segunda. Si bien los docentes mencionan las posibilidades laborales y de progreso social que brinda el acceso a la universidad, manifiestan otros aspectos derivados de la pertenencia al mundo académico que los estudiantes no han mencionado al menos en los mismos términos: sumar conocimiento; repensar y transformar la realidad con un pensamiento crítico; construir pensamiento crítico; un compromiso social; entre otros. Las representaciones acerca de la universidad parecieran estar, en el caso de los docentes, más ligadas al valor de la institución en la sociedad en su conjunto, mientras que en los datos analizados en el proyecto anterior los estudiantes asociaban la universidad más a posibilidades de crecimiento individual que a lo que ellos pudieran aportar por tener una carrera académica. En síntesis, el alumnado valora más en un sentido unidireccional lo que la universidad les brinda y les va a permitir a ellos que lo que ellos podrán hacer por cambiar el afuera a partir de su paso por la universidad.

En relación a la maternidad, en cambio, los aspectos destacados por los docentes se acercaron mucho más a los señalados por las estudiantes, lo que podría indicar que los roles de género tradicionales y los valores a ellos asociados trascienden la clase social de pertenencia y el nivel educativo, pero al mismo tiempo posibilitarán que los docentes comprendan de qué dificultades hablan las madres cuando manifiestan tener problemas para continuar los estudios a causa de la maternidad.

El 100% de los docentes respondieron que han tenido alumnas/os madres o padres y consideran importante estar al tanto de esa situación vital de sus estudiantes. El 92.3% ha tenido alumnas que han asistido a clase con sus hijos alguna vez; y el 76.9% ha conocido casos de alumnas que han tenido dificultades para continuar su cursada por causas relacionadas con la maternidad. De esos casos, solo uno fue de un alumno padre, lo cual no es un indicador directo de las menores dificultades que puedan tener los varones para criar y estudiar, sino de la matrícula eminentemente femenina de la carrera de Trabajo Social.

Frente a las situaciones de riesgo de deserción, el 90% de los docentes manifestó haber hecho algo al respecto. Las acciones que llevaron a cabo incluyen: aconsejar, incentivar, animar, asesorar, contener, charlar, permitir la asistencia a clase con los hijos; y dar más tiempo para la entrega de trabajos. De todas las acciones, solo las dos últimas implican cambios concretos en el régimen de cursada que contemplan realidades diferentes a la situación vital del estudiantado de universidades tradicionales, es decir, si bien todos manifestaron empatía y llevaron a cabo diferentes acciones tendientes a brindar ayuda para evitar la deserción, son muy pocas las acciones concretas que realmente modifican la realidad universitaria para un perfil de alumno totalmente distinto al tradicional.

En este punto, lejos de responsabilizar a los docentes, se asume que, como en muchos procesos de crecimiento institucional, la falta de datos inicial acerca de ciertos aspectos de la realidad en las aulas deriva en un vacío normativo para operar de forma conjunta frente a dicha realidad. De ahí la rele-

vancia de esta investigación: relevar esa realidad, analizarla y elaborar estrategias para afrontar estas situaciones de forma conjunta y otorgar al cuerpo docente un marco de referencia con distintas opciones para actuar, de forma colectiva y no como responsabilidad individual. En este sentido, podemos mencionar que el 92% de los docentes manifestó la necesidad de que la institución contemple de algún modo los casos de estudiantes con hijos.

Representaciones de alumnos padres

Aparte de alumnas madres, sus hijos y los docentes, en la etapa en curso (tercer proyecto: A0030/18), se han indagado las representaciones de alumnos con hijos. Al mismo tiempo que la apertura de la universidad permitió el ingreso a una gran cantidad de alumnas madres, igualmente ocurre con varones padres de familia. Muchos de ellos desarrollan una actividad laboral, además de su estudio. Por este motivo, se llevaron a cabo entrevistas a padres que estudian. No pueden darse porcentajes, debido a la escasa matrícula masculina en la carrera de trabajo social, contando solo con 4 entrevistas de alumnos padres.

Sin embargo, vale destacar que en los relatos de los alumnos padres de familia, se encontró que el impacto de ser estudiante universitario es tan relevante como en las alumnas madres, observando cómo el hecho de poder estudiar en la universidad los empodera, los hace sentirse capaces de realizarse, les permite avanzar en la escala sociocultural y, además, ser un ejemplo a seguir por sus hijos. Al respecto, Iván (26 años) dice que ser universitario lo ha hecho sentir

orgullosa, por ser uno de los primeros en mi familia de tener este estudio, las ganas de querer realizarme, terminarlo, y también algo que le voy a dejar a mi hija, para que ella vea que se puede... es una motivación, porque es para que ella vea que se puede.

Para Marcelo (31 años), la universidad es:

Buscar un pasaporte a un nivel, no me gustaría decirlo solo en sentido económico porque quizás hay carreras que no son universitarias y son bien pagas pero si un pasaporte de una experiencia de ideas, de visiones distintas, es un antes y un después, ya estar en el SIU fue una cosa que te abre la cabeza, empezás a ver las cosas de distintos parámetros, distintas lupas... La posibilidad de poder tener esas experiencias.

Al igual que en las alumnas madres para los varones ser universitario también influye positivamente en su rol de padre, dado que los estudios universitarios estarían impactando positivamente no solo como proyecto personal, sino para el modelo que ofrecen a sus hijos. En este sentido Iván expresa:

A mí la universidad me abrió mucho más la cabeza, al ser papá de una nena y con lo que se vive hoy en día y con lo que te enseñan en la universidad. Yo entiendo que la mujer es muy vulnerable la mujer en la sociedad y obviamente tengo miedo por ella entonces quiero que vea que se puede.

Siguiendo esta línea de indagación, Marcelo también manifiesta una influencia de esta índole ya que sostiene “que es un ejemplo que les das a tus hijos”.

A la hora de responder por la compatibilización de los roles de padre y alumno universitario, los entrevistados respondieron de diversas maneras. Por ejemplo, Iván (26) dice

Con relación a mi vida diaria, es complicado un poco porque vengo con sueño, yo estudio lunes, martes, miércoles, el jueves la busco al jardín y me quedo con ella, yo trabajo de 10 de la noche hasta las 6 de la mañana, entonces tengo horarios cruzados para estudiar y a veces es algo que ahora entiendo más a la compañeras, ella se queda a dormir y ahí se me complica hacerme un espacio, cuando ella duerme yo me pongo a estudiar, a repasar algo, los apuntes, porque es alguien que necesita 100% de atención, con 5 años, olvídate que va a estar quieta así que es algo sumamente complejo en varios aspectos.

Marcelo también considera que son roles compatibles, pero marca una diferencia con las mujeres:

pienso que en el padre va a ser más fácil, porque como decía antes los niños tienden más a apearse a la madre, entonces quizás el padre va a estar más exento de ese cuidado de los niños y va a poder dedicarse a leer y a estudiar.

Así, se corrobora la existencia de miradas tradicionales sobre los roles de crianza asignados a hombres y mujeres que afectarían a la compatibilización de los roles de crianza y estudio de diversa manera en uno y otro género.

Los alumnos varones entrevistados hasta el momento señalan que existe una mayor dificultad en el caso de la mujer. Iván respondió:

Y se me hace que tiene más complicaciones todavía, entiendo a mis compañeras mamás, sé que es como lo que decía antes, ellas están 24 horas, ellas llegan ahora a la casa después de estudiar o estuvieron trabajando, a veces están en los tres ámbitos, madre, trabajo y estudios y yo sé que les cuesta mucho encontrar un espacio para estudiar y ahí es cuando para mi entra como importante el rol del padre en ellas como estudiantes, agarrar y que el papá se la lleve un ratito a la plaza o que se ponga a jugar para que ella pueda hacer sus cosas, tener un rato libre.

Marcelo en esta línea enuncia “Sí, creo que se puede, lo veo en mis compañeras, lo difícil va a ser el tiempo para dedicarle al estudio, pero sí”.

Para Gustavo también son compatibles los roles, pero:

es mucho más sacrificado, porque tiene el doble de trabajo y soy consciente de eso, es absorbente ya llevar la casa adelante, con los hijos y encima estudiar, a los hombres se nos hace más llevadero, a mí más todavía porque vivo solo.

Por último, se realizaron entrevistas semidirigidas a autoridades académicas de la carrera, que han sido desgrabadas y cuyo análisis preliminar refuerza los resultados obtenidos tanto por parte de las alumnas madres como del cuerpo docente, en el sentido de describir la realidad de estudiantes con hijos como una situación de consulta frecuente por parte del cuerpo docente hacia las autoridades, así como de deserción en distintos casos.

Reflexiones finales

Los datos y las reflexiones de la investigación, aún en curso, se comparten con la comunidad académica por medio de este artículo, con la convicción de que la divulgación de los resultados de los procesos de investigación en territorio es útil para lograr un mayor autoconocimiento en todos los actores de la comunidad educativa. Bajo el supuesto de la toma de consciencia de las diferentes miradas sobre una misma situación por parte de los distintos actores involucrados en la carrera académica de las y los estudiantes con hijos (madres y padres que estudian, sus compañeros y compañeras que no ejercen la maternidad/paternidad, sus docentes y autoridades), se espera promover la solidaridad, el armado de redes sociales, la colaboración para la socialización de estrategias, lo que convierte a uno de los objetivos de transferencia iniciales del proyecto en un requerimiento que a partir de ahora podrá integrar futuros trabajos grupales con docentes de la carrera de Trabajo Social, pero, sobre todo, el empoderamiento de las madres y padres que estudian, visualizando su esfuerzo para la comunidad educativa y generando redes y estrategias que fortalezcan su inclusión y eviten su deserción.

Bibliografía

- Aguayo, F. (2003). *Paternidades, políticas y programas. Revisión de acciones y medidas para promover la participación del padre en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas*. Santiago: UNICEF.
- Aiscar, S. C. (2005). *La maternidad en sectores populares*. Buenos Aires: Espacio.

- Amorós, C. (1994). Espacio público, espacio privado y definiciones ideológicas de “lo masculino” y “lo femenino”. En C. Amorós, *Feminismo, igualdad y diferencia* (pp. 23-52). México: UNAM-PUEG.
- Anguena, M. et al (1998). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Aponte, M (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3).
- Arango, L. G., León, M. y Viveros, M. (comps.) (2000). *Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino*. Madrid: TM.
- Aries, P. y Duby, G. (1989). *Historia de la vida privada*. Madrid: Altea/Taurus/Alfaguara.
- Avendaño, C., Krause, M. y Winkler, I. (1993). Representaciones sociales y teorías subjetivas: Relevancia teórica y aplicaciones empíricas. *Psyke*, 2(1), 107-114.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Nueva York: General Learning Press.
- Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. y Tindall, C. (2004). *Métodos cualitativos en psicología*. México: Universidad de Guadalajara.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes Pedagógicos*, 2.
- Barbieri, M. (2008). *Representaciones de lo femenino en los 90*. Buenos Aires: Antropofagia.
- Bauman, Z. (2001). *La posmodernidad y sus descontentos*. Madrid: Akal.
- Beauvoir, S. de (1977) *El Segundo Sexo. La experiencia vivida*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Beltrán, J. et al (2013). *Educación Superior e inclusión social*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bizquerra Alzina, R. (2009) Metodología de la investigación educativa. En A. Latorre Beltrán, *La investigación acción*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Bleichmar, E. D. (1997). *La sexualidad femenina*. Barcelona: Paidós.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2013). *Los herederos*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2008). *Homo Academicus*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Brown, G. y Yule, G. (1993). *Análisis del Discurso*. Madrid: Visor.
- Bruner, J. (2000 [1990]). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- (2003). *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Brünner, J. J. (1998). *Globalización cultural y posmodernidad*. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- Buchbinder, P. y Marquina, M. (2008). *Masividad, fragmentación y heterogeneidad: el sistema universitario argentino 1983-2008* (pp. 11-35). Los Polvorines: UNGS/Buenos Aires: Biblioteca Nacional.
- Burin, M. y Meler, I. (1998). *Género y familia*. Buenos Aires: Paidós.
- Canto y Rodríguez, J. E. (1998). Autoeficacia y educación. *Educación y ciencia*, 2(4), 45-53.
- Cárdenas, M., Parra, L., Piccon, J., Pineda, H. y Rojas, R. (2007). Las representaciones sociales de la política y la democracia. *Última Década*, 26, 55-80.

- Carlino, P. (2013). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Castel, R. (2006 [1997]). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado*. Buenos Aires: Paidós.
- Castells, M. (1998). *El fin del patriarcado: movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la información*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castorina, J. A. (2005). La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos a la tradición constructivista. En J. A. Castorina (coord.), *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 19-44). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Casullo, M. M. et al (2006). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Catenazzi, A. (2003). Territorialidad y acción pública en la región metropolitana de Bs. As. *Cuadernos de investigación urbanística*.
- Chiavassa, P. (2012). *Representaciones sociales de la maternidad en mujeres jóvenes de clase media urbana. El caso de las estudiantes universitarias de Villa María*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- Collin, F. (1994). Espacio doméstico. Espacio público. Vida privada. En *Ciudad y Mujer*. Madrid: Seminario Permanente Ciudad y Mujer, pp. 231-23.
- Colmenares. A. M. y Piñero M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Colombo, M. E. y González, A. (2010). *Análisis de resultados de entrevistas a Jóvenes universitarios sin hijos sobre representaciones sociales de maternidad y paternidad*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología-XVII Jornadas de Investigación-Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aire. *Acta Académica*, 260-261.
- Cordero, L. y Robles, C. (2012). Representaciones sociales del concepto “familia” en estudiantes de T. Social. (UnLaM). Informe Final: Código: A 137. Unidad Ejecutora: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales; Carrera de Trabajo Social. La Matanza, Provincia de Buenos Aires.
- Costa, J. (03/07/2017). Radiografía de los universitarios argentinos: cuáles son las carreras más elegidas. *La Nación*. Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/2034373-radiografia-de-los-universitarios-argentinos-cuales-son-las-carreras-mas-elegidas>
- D'Avirro, M. J. (2009). *Las representaciones sociales y la conceptualización de la democracia*. [CD ROM]. VI Jornadas Internacionales y III Jornadas Nacionales de Representaciones Sociales: Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- (2017). Madres e hijos, dos etapas evolutivas beneficiadas por la inclusión universitaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology/Revista Infad de Psicología*, 2(1) *La Psicología hoy: Retos, Logros y Perspectivas de Futuro. Psicología de la Adolescencia*.
- D'Avirro, M. J. y Rodríguez, B. (2017). Beneficios de compatibilizar maternidad y universidad. En *Actas de las I Jornadas de Popularización de la Ciencia y la Tecnología*. José C. Paz: EDUNPAZ.
- D'Avirro, M. J., Rodríguez, B., Lombardo, E., Biaggioni, G., y Fernandez, S. (2016a). Representaciones sociales que influyen en la inclusión universitaria de las alumnas-madres de la UNPAZ. En *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación*

- y *XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- D'Avirro, M. J., Rodríguez, B., Biaggioni, G., Fernández, S. y Lombardo, E. (2016b). Una aproximación a las representaciones sociales de la universidad y la maternidad en las alumnas-madres de la UNPAZ. *Actas de las I Jornadas de los Equipos de Investigación de la UNPAZ*. José C. Paz: EDUNPAZ.
- D'Avirro, M. J., Rodríguez, B., Biaggioni, G., Lombardo, E., Fernández, S. y Argentino, L. (2017). Representaciones sociales de los roles de alumna y madre en estudiantes universitarias de la UNPAZ. En *Actas de X Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional: "Neoconservadurismo, políticas neoliberales y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto"*. Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata.
- D'Avirro, M. J. y Zubieta, E. M. (2009). Democracia y felicidad: controvertidamente emparentadas. En *Memorias del IX Congreso Nacional de Ciencia Política: "Centros y periferias: equilibrios y asimetrías en las relaciones de poder"*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Di Iorio, J. (2016). Infancias, Prácticas y Representaciones Sociales. En M. C. Chardón, N. G. Murekian y H. Scaglia (comps.), *Investigaciones en Representaciones Sociales en la Argentina: problemas teóricos y producción empírica*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Donzelot, J. (1979). *La policía de las familias*. Valencia: Pre-Textos.
- Durham, E. (1998). Familia y reproducción humana. En Neufeld, M., Grimberg, M., Tiscornia, S. y Wallace, S. (comps.), *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. Buenos Aires: Eudeba.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2001). *Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- Feldman, G., González, A., D'Avirro, M. J., Iglesias, S. y Colombo, M. E. (2009). *Análisis de resultados de entrevistas a jóvenes universitarios sin hijos sobre representaciones sociales de maternidad y paternidad*. Congreso Internacional de Investigación de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Freire, P. (2008). *Educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- (2015). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fuller, N. (ed.) (2000). *Paternidades en América Latina*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú/Fondo Editorial.
- Gallardo, G. et al (2006). Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos. Universidad pontificia de Santiago de Chile. *Psykhe*, 15(2), 105-116. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200010>
- Gergen, K. (1997). *El yo saturado*. Buenos Aires: Paidós.
- Glaser, G. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of the Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Nueva York: Aldine Publishing Company.
- Gómez Sotelo, A. (2012). Representaciones sociales del embarazo y maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Salud Pública*, 14, 189-199.

- González Rey, F. (1999). *La investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos*. San Pablo: Educ.
- (2002). *Sujeto y subjetividad. Una aproximación histórico-cultural*. México: Thomson.
- (2003a). Curso Metodología de la investigación cualitativa. Dirección de Posgrado. Facultad de Psicología, UBA (inédito).
- (2003b). Democracy and citizenship: an analysis involving social representations and social subjectivity. En M. Lavallée, S. Vincent, C. Ouellet y C. Garnier (eds.), *Les représentations sociales. Constructions nouvelles* (pp. 217-229). Montreal: GEIRSO-Université du Québec á Montréal.
- (2004). *O Social na Psicologia e a Psicologia Social. A emergencia do sujeito*. Petrópolis: Vozes.
- (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 4(002), 225-243.
- González, M. (1991). *La paternidad humana y los aportes específicos del padre y la madre en la educación de los hijos*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Grassi, E. (1989). *La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Humanitas.
- Hernando, A. (2000). Factores estructurales asociados a la identidad de género femenina. La no-inocencia de una construcción socio-cultural. En A. Hernando (ed.), *La construcción de la subjetividad femenina*. Madrid: Instituto de Investigaciones Feminista de la Universidad Complutense de Madrid.
- Jiménez, A. B. (2004). La paternidad en entredicho. *Gazeta de Antropología*, 20. Recuperado de <http://www.ugr.es/~pwlac/G20-19AnaBelen-Jimenez-Godoy.html>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici, *Psicología social II. Pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- (ed.) (1991). *Les représentations sociales*. París: PUF.
- Lamas, M. (1996). Usos, definiciones y posibilidades de la categoría "género". En M. Lamas (comp.), *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: UNAM/Porrúa.
- Lamus Canavate, D. (1999). Representaciones Sociales de Maternidad y Paternidad en Cinco Ciudades Colombianas. *Reflexión Política*, 1(2). Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11010211>>
- López Méndez, I. (s.f.). *El enfoque de género en la intervención social*. Cruz Roja. S/L.
- Marcus, J. (2006). Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad. *Revista Argentina de Sociología*, 100-119.
- Massa, L. (2010). Estrategias de reproducción social y satisfacción de necesidades. *Revista Perspectivas Sociales*, 12(1), 103-140.
- Milicic, N., Alcalay, L. y Torretti, A. (1992). *Diseño de un programa para favorecer la identidad femenina en alumnas de 7º y 8º año de educación general básica* (Proyecto FONDECYT 1992/0799). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología.
- Miller, D. y Arvizu, V. (2015). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educación Superior*, XLV(1), 17-42.
- Moreno, A. (2000). *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique.

- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- (1984). *Psicología Social: tomos I y II*. Barcelona: Paidós.
- (2003). La conciencia social y su historia. En A. Castorina (comp.), *Representaciones sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Opertti, R. (2008). *Inclusión Educativa: El Camino del Futuro Un desafío para compartir*. 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación.
- Palermo, A. I. (2006). El acceso de las mujeres a la educación universitaria. *Revista Argentina de Sociología*, 4(7), 11-46. Recuperado de <http://p.redalyc.org/articulo.oa?id=26940702>
- Pantelides, E. y Binstock, G. (2005). La fecundidad adolescente hoy: diagnóstico sociodemográfico. En M. Gogña (coord.), *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas* (pp. 77-112). Buenos Aires: UNICEF/CEDES.
- Pizzo, M. E. (2016). Producción de subjetividades infantiles y alteridad: la teoría de las representaciones sociales como gran enfoque de investigación. En M. C. Chardón, N. G. Murekian y H. Scaglia (comps.), *Investigaciones en Representaciones Sociales en la Argentina: problemas teóricos y producción empírica*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Puente, H. (1999). *Argentina paso a paso*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Puyana Villamizar, Y. y Mosquera R. C. (2005). Traer “hijos o hijas al mundo”: significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 111-140. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X20050002000005&lng=en&tlng=es
- Raiter, A. (2001). *Representaciones Sociales*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Revista Educación y Educadores*, 7, 45-55.
- Reuchlin, M. (1971). *Les méthodes en Psychologie*. París: PUF
- Reynaga, A. (2016). Madres en la universidad: una exploración a las trayectorias educativas y cursos de vida de las estudiantes de la UAM. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. Recuperado de <http://Investigación%202018/Madres-en-la-universidad-Arvizu-2016-MS.pdf>
- Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill, p. 425.
- Sandoval, J., Spúlveda, B., Amaro, R., Jara, M. y Vergara, J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. (Metodología de Investigación Cualitativa II Escuela de Psicología Universidad de Santiago de Chile). *Revista de Estudios Cualitativos*, 1(1), 23-39.
- Sautu, R. (2011). Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales. En C. Wainerman y R. Sautu (comps.), *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Manantial.
- Torrado, S. (2003). *Asistencia social, disciplinamiento y familia*. En *Historia de la Familia en la Argentina Moderna 1870-2000*. Buenos Aires: De la Flor.
- Torres, M. R. (2006). *Derecho a la educación es más que el acceso a la escuela. El derecho a la Educación en un mundo globalizado: volumen I* (coordinado por L. M. Naya y P. Dávila). Donostia: Espacio Universitario Erein.

- Torres, R (2004). *Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. (Documento). Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona Forum.
- UNESCO, (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Conferencia Internacional de Educación. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf
- Viveros, M. (1993). La Problemática de la representación social y su utilidad en los estudios de salud y enfermedad. *Boletín socioeconómico*, 26.
- Wagner, W. y Elejabarrieta, F. (1994). Representaciones sociales. En F. Morales (coord.), *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Wainerman, C. y Sautu, R. (2011). *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Manantial.
- Weber, M. (1954). *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Zubieta, E. (1997). La psicología social y el estudio de las representaciones sociales. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología UBA*, 2(2), 119-136.