

# FAUATS, recorridos y construcciones para la consolidación de procesos formativos e institucionales. Desafíos y horizontes



*Bárbara García Godoy (UBA/UNAJ)\**

## Treinta años de historia, de organización y de luchas

La Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS) cumple 30 años, y este aniversario nos encuentra en un proceso consolidado y continuo de organización, trabajando articuladamente para fortalecer los procesos formativos que nuestras carreras llevan adelante, para potenciar nuestras capacidades políticas como organización en un contexto que cotidianamente cercena derechos y trabaja para destruir la educación pública.

Haciendo una breve retrospectiva vale recordar a la organización antecesora, surgida en la década del sesenta, Asociación Argentina de Escuelas de Servicio Social (AAESS) y cuya actividad fue interrumpida por la dictadura cívico militar del año 1976 y reanudada tras el retorno de la democracia en 1984. En 1987, en la ciudad de Mar del Plata, se decidió el cambio de nominación reemplazándola por Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS) y se dispuso que la organización nacional estuviera constituida por carreras o escuelas universitarias y terciarias cuyos estudios de grado tuvieran una duración no menor a los cuatro años, que los docentes representantes fuesen trabajadores sociales y que al interior de cada institución se conformara una comisión interna con al menos dos representantes por cada claustro. Posteriormente, el mismo año, en la ciudad de La Falda (Córdoba), se aprobó su primer estatuto. Entre los años 1990 y 1995 la organización se encon-

\* Presidenta de FAUATS. Profesora e investigadora (UBA/UNAJ).

traba debilitada por las restricciones presupuestarias de la época, dejando de participar muchas entidades, articulándose solo unidades geográficamente próximas. Ese último año, el cuerpo colegiado que coordinaba FAUATS realizó el Primer Encuentro Académico, que constituyó un punto de inflexión que permitió repensar la formación académica. En 1998 se realizó un nuevo Encuentro Académico en Santa Fe y en 1999 otro en Catamarca, en un contexto poco auspicioso, que volvió dificultoso seguir manteniendo relaciones con la Federación Argentina de Asociaciones Profesionales de Servicio Social (FAAPSS) y participar en la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social (ALAEITS). Entre el año 2001 y 2002, un grupo de miembros de FAUATS autoconvocados bajo la premisa de que era imprescindible contar con una institución nacional que reuniera las carreras de formación en Trabajo Social del país, y recuperando el esfuerzo de trabajo de muchos años, dio un nuevo impulso para el funcionamiento de la federación y, en esa oportunidad, se definió la constitución legal como persona jurídica. Se continuaron organizando encuentros académicos como apuesta a la revitalización de la FAUATS, entre ellos, el de Luján (2004), el de Rosario (2005) y el de Mar del Plata (2006). En 2006, se obtuvo la personería jurídica (Resolución N° 350 DIPJ, provincia de Entre Ríos). Finalmente, en abril de 2010 se logró que Personería Jurídica aprobara los cambios tramitados en la reforma del Estatuto, entre los que se encuentran “ejercer la representación nacional en la Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ALAEITS)” en vistas a la definición de una participación activa e institucional en esa organización regional.<sup>1</sup>

La FAUATS tiene por objetivos el nucleamiento, la promoción y la coordinación de las carreras de Trabajo Social (con sus diversas modalidades y estructuras) intensificando las relaciones entre ellas para lograr el mejoramiento y articulación en la formación de grado, posgrado, investigación y extensión. Los ejes sobre los que se ha debatido y producido en todos estos años, con participación de muchas unidades académicas de trabajo social han sido la especificidad del trabajo social y la formación profesional, la formación académica, currículum e investigación en trabajo social.

En 2014, fue sancionada la Ley Federal de Trabajo Social N° 27072, impulsada por la FAAPSS y con contribuciones de la FAUATS, en cuyo proceso de impulso a las adhesiones y adecuaciones de las leyes provinciales y a las acciones para su implementación estamos participando activamente.

Las cuestiones centrales sobre las que hemos debatido y producido ámbitos para su problematización y divulgación han sido intercambios en el campo de la docencia, la investigación y la extensión, así como la elaboración de un perfil profesional común para la formación de trabajadores sociales. Desde y junto a los sectores populares comprometidos con la defensa de la democracia y tomando en cuenta la realidad nacional y latinoamericana y las particularidades de cada región del país, se avanzó en la definición de ejes curriculares comunes que aseguren la pertinencia de los títulos y los grados académicos otorgados. Actualmente se trabaja en potenciar la generación de alternativas de posgrado que posibiliten la capacitación y actualización continua de los graduados, el fomento de la investigación en Trabajo Social, y que contribuyan a la definición de políticas de investigación y actualización con-

---

<sup>1</sup> Reseña histórica. Recuperado de [http://www.fauats.org/?page\\_id=2143](http://www.fauats.org/?page_id=2143)

tinua de los docentes, articulando intercambios y pasantías entre las diferentes unidades académicas. Además, se acompaña la organización y auspicio de eventos académicos de las instituciones afiliadas; hay una participación activa en eventos científicos, técnicos, nacionales e internacionales vinculados con las ciencias sociales, la enseñanza y la formación en trabajo social; se creó un Centro de Documentación alojado en un repositorio digital destinado a publicaciones para conformar la bibliografía específica de trabajo Social, y se participa ejerciendo la representación nacional en ALAEITS.

## Estrategias regionales como modo de fortalecimiento federal

La FAUATS viene haciendo una fuerte apuesta por la organización regional de las unidades académicas como forma de fortalecer el trabajo de estas en forma articulada, captando demandas, intereses, necesidades, las particularidades de la agenda justamente regionales. Reivindicamos este carácter federal de FAUATS, haciendo honor así al espíritu que primó desde su surgimiento como federación. Desde esa perspectiva se constituyó la actual Comisión Directiva, con representantes pertenecientes a todas las regiones como modo de articular la política general de nuestra organización con la que cada región define darse<sup>2</sup> y con el compromiso de articular la mirada nacional con las particularidades regionales.

Y es así como en este período se han realizado encuentros regionales, con el acompañamiento y presencia de la Comisión Directiva, en los que se observó un crecimiento en términos cualitativos en las discusiones, producciones e intercambios planteados en función de las propias agendas, y cuantitativos en cuanto a participantes y la dimensión de estos encuentros con importantes contribuciones. Los debates y producciones puestos en juego en cada región suman a los de un conjunto de colegas y estudiantes que a lo largo de estos dos años se han dado tiempo para pensar la formación y la intervención del trabajo social, cobraron nueva fuerza en un contexto de redireccionamiento de las políticas públicas y de creciente pérdida y/o cuestionamiento de los derechos sociales de la población. Y donde repensar colectivamente las estrategias formativas y curriculares y afianzar vínculos con las asociaciones profesionales bajo el desafío de hacer efectiva la Ley Federal ha sido una constante.

La región cuyana realizó su encuentro en agosto de 2016, donde se cristalizó un fuerte trabajo de articulación de las tres provincias que la integran: Mendoza, San Juan y San Luis. Los temas en debate fueron la intervención en el actual escenario y los procesos formativos, apuntando centralmente a problematizar los debates curriculares bajo el lema “Voces, Debates y Escenarios de la Intervención Profesional Hoy”, contando con cerca de 450 inscriptos y con el desarrollo de quince mesas con más de sesenta ponencias, dos talleres sobre Investigación y Extensión y dos paneles centrales.

2 La actual Comisión Directiva según roles e integrantes: presidencia, Bárbara García Godoy (UBA); secretaria, Roxana Páez (UNCA); tesorera, Rosana Pieruzzini (UNER); 1° vocalía, Gisela Spasiuk (UNAM); 2° vocalía, Silvina Cuella (UNC); 1° vocalía Sup., José Scelsio (UNLP); 2° vocalía Sup., Alejandra Vidal (UNPSJB). Comisión Revisora Cuentas: 1° titular, María Eugenia Hermida (UNMDP); 2° titular, Eliana Lazzaro (UNCuyo); suplente, Federico Guzmán Ramonda (UNR).

Las regiones pampeana y patagónica tuvieron sus encuentros en las primeras semanas de noviembre de 2016. La primera lo realizó en la primer semana de noviembre en Mar del Plata, y convocó bajo el título “La formación en Trabajo Social en un contexto de transformación de las relaciones estado-sociedad. Debates necesarios para el ejercicio profesional” y se planteó allí tres ejes de trabajo: 1. “Modelos y Transformaciones del Estado-Sociedad: el contexto socio político actual y sus efectos en la formación universitaria”, 2. “Debates sobre lo público: la intervención profesional frente al vaciamiento de la política pública y 3. “La construcción disciplinar en contextos de ajuste: profesionalización del ejercicio y condiciones de trabajo”. Se realizaron dos foros, uno referido al estado de situación de los procesos de reformas curriculares en la región y otro referido a la situación de la aplicación de la Ley Federal en la región. Hubo importante presencia de todas las unidades académicas que la integran, con importante presencia de docentes y mediana participación estudiantil.

En la región patagónica, “La Formación Profesional ante los dilemas de la cuestión social hoy. Texto y contexto” fueron los ejes convocantes. Y bajo ese marco, la inserción del profesional de trabajo social en la región fue analizada desde diversos enfoques, buscaron establecer el estado de situación en lo que refiere a docencia, investigación y extensión y su articulación con los procesos formativos. Las reformas curriculares y los debates en torno a los procesos de adecuaciones de las leyes provinciales a partir de la sanción de la Ley Federal también tuvieron un espacio de relevancia.

La región Centro se propuso para un encuentro académico que genere espacios de diálogo y debate acerca de lo público en un contexto de transformaciones sociopolíticas y sus implicancias en la formación académica y la intervención profesional en la región Centro y para construir un espacio de reflexión crítica y socialización de debates actuales en relación a la formación profesional; el perfil de Trabajo Social y las condiciones socio-ocupacionales del ejercicio profesional y visibilizar manifestaciones de la cuestión social y principales problemáticas hoy en la región, identificando desafíos y aportes de Trabajo Social en el diseño e implementación de políticas público-sociales. Para ello organizaron dos ejes de trabajo, uno referido a los “Debates sobre el currículum: El lugar de la problematización e investigación en la formación profesional” y otro sobre “Debates sobre lo público: Contexto/Políticas Públicas y Trabajo Social, Políticas público/sociales e Intervención Profesional en la Región Centro”. Tomaron como modalidad de trabajo la exposición de producciones de cada unidad académica (equipos de cátedras, docentes, investigadores, estudiantes) en relación a los ejes, luego el trabajo en taller para posibilitar mayor profundización y debate y luego un plenario, debate final y conclusiones del Encuentro.

Finalmente, en Tucumán –a inicios de diciembre de 2016– se realizó el Encuentro Regional del Noroeste, región que ha consolidado alianzas estratégicas entre las carreras de Trabajo Social de Catamarca, La Rioja y Tucumán desde la cual reconvocaron a unidades académicas y colegas de las otras provincias de la región. Allí la propuesta fue trabajar los “Desafíos de la formación académica frente a los escenarios que configuran/reconfiguran la cuestión social en el ámbito regional”. Pusieron en discusión la construcción de un diagnóstico del contexto global, nacional y local a partir de tres dimensiones: “Las manifestaciones de la cuestión social en la región y los aportes para la formación”,

“El pensamiento latinoamericano y su influencia en la formación profesional” y “Las políticas sociales actuales, escenario de nuestras intervenciones”. Hubo además talleres simultáneos que trabajaron en torno a la categoría profesional del Trabajo Social, y realizaron un foro de intercambio sobre el estado de la región en los procesos de reformas curriculares de la disciplina.

# ARGENTINA

- Universidades publicas sin TS.
- Universidades publicas con TS.



Cuadro 1: FAUATS, elaboración propia, 2017.

## Agenda nacional, desafíos planteados y acciones realizadas

Iniciamos en 2015 la actual comisión directiva proponiéndonos trabajar con las unidades académicas de cada una de las provincias para acompañar y promover la adhesión a la Ley Federal de Trabajo Social, propiciar el armado de actividades regionales de conocimiento y análisis de la ley; trabajar regionalmente articulaciones entre unidades académicas e institutos terciarios públicos y/o con una tradición relevante para coordinar y garantizar el acceso a ciclos de complementación curricular gratuitos para graduados terciarios y para acompañar procesos de reconversión a nivel universitario, proponer a la FAAPSS el armado de una agenda conjunta para trabajar articuladamente el tema de la formación terciaria/universitaria en relación al ejercicio de la profesión, gestionar en la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación para la generación de carreras de Trabajo Social en las provincias donde no se dictan, aunar información relativa a los planes de estudio vigentes y que presente facilitadores y obstaculizadores de las reformas recientes para aportar información a las unidades académicas con reformas pendientes o en proceso, difundir la federación y establecer contacto con las unidades académicas no federadas para propiciar su incorporación, y retomar contacto con unidades académicas federadas que no estuvieran participando activamente; propiciar el armado y actualización de agendas regionales de la FAUATS y el desarrollo de actividades conjuntas, encuentros regionales, avanzar en el desarrollo del Centro de Documentación de la FAUATS, promover la escritura de la historia de la creación de las diferentes unidades académicas y sistematizar el material en un documento conjunto; propiciar encuentros entre las unidades académicas y áreas de formación/capacitación del Estado nacional y provinciales.

En estos dos años, y en un contexto tan diferente y tanto más complejo que el existente al momento de constituirnos como Comisión Directiva, hemos podido avanzar en la articulación de acciones con la FAAPSS, en el inicio del proceso de actualización de lineamientos curriculares para la formación de grado en consonancia con la Ley Federal, la presencia en la arena pública mediante pronunciamientos ante situaciones de coyuntura que revisten gravedad, la actualización del diagnóstico de unidades académicas de Trabajo Social y el desarrollo de su georreferenciamiento, la elaboración del Documento N° 6 –referido a titulaciones de grado y posgrado–,<sup>3</sup> los avances en la revinculación con unidades académicas afiliadas que no se encontraban participando de la FAUATS y la vinculación con nuevas unidades académicas, el acompañamiento y participación de las actividades de las regionales NOA, NEA, Centro, Pampeana, Cuyo y Patagonia, las reuniones con autoridades provinciales y nacionales de educación superior, la participación en ALAEITS, la coordinación de la región Cono Sur mediante la organización del encuentro académico para abril de 2018, la participación en eventos académicos organizados por diferentes unidades académicas,<sup>4</sup> la participación en la revisión y realización de aportes para la publicación del libro con presentaciones del Encuentro Nacional de FAUATS 2015 en la

---

3 Sección “Documentos”, recuperado de [www.fauats.org.ar](http://www.fauats.org.ar)

4 Como por ejemplo, la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, la Universidad Nacional de José C. Paz, la Universidad Nacional de Catamarca, la Universidad Nacional de Rosario, el Foro Latinoamericano organizado por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional de Moreno, entre otras).

Universidad Nacional San Juan Bosco, en Comodoro Rivadavia,<sup>5</sup> el diseño de un relevamiento sobre la situación de investigación y trabajo social en nuestras unidades académicas, la actualización y migración de datos para el sitio web y redes sociales.

Actualmente estamos trabajando un documento referido al trabajo social y su pertenencia a las Ciencias Sociales, recuperando que la federación desde su reorganización en el año 2003 viene discutiendo y abordando la temática de la jerarquización de la profesión a través de la formación profesional, reconociendo con preocupación la heterogeneidad curricular y la reconfiguración institucional que generó la Ley de Educación Superior durante la década del noventa, entendiendo y señalando que dichos marcos institucionales heterogéneos “marcan diferencias institucionales –vinculadas a la dimensión normativa, cultural, de proyecto organizacional y contextual– que impactan en la perspectiva desde la cual se piensa, diseña e implementa la formación profesional... (FAUATS, 2008)”.<sup>6</sup> Se suma a esto la disparidad entre las unidades académicas de Trabajo Social en el ámbito nacional universitario, con distintos niveles dentro de la estructura institucional marcando grandes diferencias respecto al presupuesto, infraestructura, equipamiento, recursos humanos, etc. Estas discusiones, que ocuparon los encuentros nacionales entre los años 2004 y 2006, se recogieron en el Documento N° 3, el cual trabajó lineamientos curriculares básicos o comunes que contuvieran la diversidad desde una matriz identitaria común. La inscripción del Trabajo Social como una disciplina de las Ciencias Sociales ya era una definición clara de la Federación, aludiendo explícitamente a la necesidad de una “rigurosa formación teórica que le permita comprender e interpretar el entramado social, político y cultural que se expresa en la vida de los sujetos en relación a sus necesidades, en el contexto de las profundas transformaciones de la función social del Estado y la complejidad de la demanda social” (FAUATS, 2008: 3). Entendemos que esta relación requiere ser retomada para avanzar en acciones de jerarquización disciplinar, como por ejemplo el reconocimiento en el sistema de incentivos, en Conicet, en Coneau, que además posibilitaría avanzar hacia un estado del arte sobre la actividad de trabajo social en investigación.

En forma simultánea estamos trabajando un pronunciamiento referido al ajuste, intromisión y desfinanciamiento del gobierno nacional en materia de ciencia y tecnología, analizando las implicancias para las universidades públicas y su impacto para la investigación científica de carácter público y nacional.

## Compartiendo algunas reflexiones finales

Ya en 2016 caracterizábamos los escenarios que nos encontramos transitando y que requieren fortalecernos como colectivo profesional y académico:

-Escenario por el cual la universidad pública se encuentra en contexto de amenaza, mediante restricciones presupuestarias y cuestionamientos a la autonomía y a la gratuidad.

<sup>5</sup> Recuperado de [www.fauats.org.ar](http://www.fauats.org.ar)

<sup>6</sup> FAUATS (2008). *Fundamentos para una propuesta de lineamientos curriculares básicos para las carreras de trabajo social de la República Argentina*. Documento N° 3. Recuperado de [www.fauats.org.ar](http://www.fauats.org.ar)

-Escenario de implementación de la Ley Federal: requiere que las unidades académicas avancemos en estrategias para la reconversión de la formación terciaria y para garantizar el acceso y dictado a ciclos de complementación curricular gratuitos, de calidad académica, y que trabajemos para lograr la apertura de carreras universitarias en las provincias donde no las haya.

-Escenario del contexto actual donde lo público estatal es puesto en cuestión y las políticas de corte neoliberal-conservador avanzan sobre los derechos. En relación a este escenario, en agosto de 2016 la Comisión Directiva de FAUATS presentó en un documento<sup>7</sup> cinco ideas a modo de hipótesis a discutir, pero también como orientadoras de acciones tentativas que interpelen este contexto de retroceso:

1. La primera plantea la necesidad de profundizar los procesos de análisis que esta particular coyuntura tiene, para dar cuenta de la complejidad de la misma. Recuperar esa mirada dialéctica de la historia en tanto proceso donde en cada nueva fase, algo queda, algo se pierde y algo se transforma. Encontrar estos elementos, significarlos, puede permitirnos un rico análisis de contexto necesario para ubicar dentro del mismo las diversas realidades que configuran los múltiples campos problemáticos donde cada uno de los trabajadores sociales intervenimos.

2. La segunda invita a denunciar el desmantelamiento material y discursivo de la lógica de derechos y sus herramientas: discutir la idea de que la denuncia puede convertirse en una estrategia más de intervención que visibilice el desmantelamiento de instituciones y dispositivos públicos que garantizaban la efectivización de derechos. El desmantelamiento material implica la restricción de recursos, el ajuste, el despido de trabajadores, la eliminación de políticas específicas, etc., y a eso se suma el desmantelamiento discursivo de la lógica de derechos y la re-construcción de una lógica individualista a través de la instauración del elogio a la meritocracia, el relato del “sinceramiento” y la “corrupción”, la señalización de la política y de los más débiles como los “culpables” de los males del país, la demonización de la juventud (y sobre todo de la juventud pobre). Ideas que van ganando peso en la construcción del sentido común y la opinión pública. Es importante intervenir, buscando construir discursos contrahegemónicos que desanden y cuestionen las falacias argumentativas del pensamiento neoliberal y conservador.

3. La tercera invita a registrar el aumento de la demanda y la discontinuación de prestaciones, beneficios o transferencias de recursos. Una de las consecuencias que pueden derivar del desmantelamiento de las políticas sociales es la invisibilización de estas restricciones, en tanto no son parte de la agenda mediática, y los sectores que las padecen no tienen herramientas económicas o mediáticas para visibilizar sus reclamos. Muchos colegas están siendo objeto de definiciones institucionales que los ubican en el lugar de la “atención al público” con la tarea de “informar” que “la prestación se ha discontinuado”. En ese contexto, puede suceder que la demanda se desdibuje, el registro se pierda y el problema social sin respuesta quede invisibilizado. Redoblar el esfuerzo por el registro y la sistematización de los cambios que están ocurriendo. Hacer el esfuerzo de escribir, describiendo con precisión y analizando con

<sup>7</sup> Pronunciamento elaborado por la Comisión Directiva de FAUATS y aprobado en la Asamblea realizada en la Universidad Nacional de Rosario, en agosto de 2016, *Desafíos del Trabajo Social en el actual contexto político*. Recuperado de <http://www.fauats.org/wp-content/uploads/Pronunciamento-Ago-2016-Desafios-del-TS-Coyuntura.pdf>



profundidad qué aspectos específicos de las políticas públicas se están modificando, qué prestaciones se están discontinuando, qué cambios discursivos están operando, qué actores nuevos están apareciendo en la escena de la gestión de lo social, y como contraparte qué actores que otrora jugaban un rol, hoy han sido apartados.

4. La cuarta propone revitalizar las instancias de reflexión, formación e intervención colectivas a partir de las articulaciones entre FAUATS, FAAPSS, órganos de cogobierno universitario, equipos interdisciplinarios en instituciones, grupos de investigación, agrupaciones docentes, así como nuestra presencia organizada en sindicatos.

5. La quinta convoca a defender la universidad pública.

Pensar la formación requiere indefectiblemente analizar el contexto en que se da. Como señalaba el documento del CODESOC<sup>8</sup> de Mendoza “no podemos pensar nuestras universidades por fuera del contexto que las producen y le dan sentido, y por fuera de las condiciones sociales de producción de conocimiento”. Y requiere de múltiples acciones que consoliden una estrategia conjunta para dar frente a esta pelea, en la cual nuestra federación se halla profundamente sustanciada.

Concluyendo, podemos aseverar que los ejes planteados para la discusión y las actividades y foros previstos en el Encuentro Nacional de los días 23 y 24 de junio de 2017 en la Universidad Nacional de La Rioja visibilizan el recorrido que como colectivo de unidades académicas estamos transitando, y la direccionalidad de las búsquedas. De este modo, nos hemos propuesto favorecer un espacio de intercambio y debate en torno a los desafíos de la formación y la intervención profesional de los trabajadores sociales en los escenarios actuales, reflexionando sobre las transformaciones sociopolíticas de Latinoamérica; describir y analizar las transformaciones en las relaciones Estado-sociedad-mercado y su implicancia en la construcción de políticas académicas; comprender la influencia de las transformaciones del escenario sociopolítico cultural en la formación e intervención profesional e identificar avances, tensiones y mecanismos de articulación entre investigación, enseñanza, extensión y ejercicio profesional en Trabajo Social en el contexto actual.

Hemos planteado cuatro ejes de trabajo:

- Hacia un diagnóstico sobre las actuales transformaciones en Latinoamérica: el trabajo Social y las interpelaciones sobre el actual contexto latinoamericano y global, viejas y nuevas disputas. Capitalismo, colonialidad, extractivismo y patriarcado. Crisis de los gobiernos “progresistas”. Las relaciones Estado-sociedad. Transformaciones de las políticas públicas y sociales. La situación actual de los movimientos sociales; los saberes y las alternativas emancipatorias.
- Monopolios comunicacionales, hegemonías, contrahegemonías y trabajo social: implicancias en los proyectos académicos, matrices de pensamiento, disputas de sentidos, construcción de subjetividades, subalternizaciones, otredades, cuerpos y sentimientos frente a los valores del mercado.

8 Consejo de Decanos de Ciencias Sociales (2016). Recuperado de [http://www.cea.unc.edu.ar/noticias-del-cea/2016/documento-mendoza-2016-codesoc.jpg/image\\_view\\_fullscreen](http://www.cea.unc.edu.ar/noticias-del-cea/2016/documento-mendoza-2016-codesoc.jpg/image_view_fullscreen)

- El trabajo social y los desafíos de la formación ante el avance del neoliberalismo: la educación como derecho, la formación en disputa (grado y posgrado), planes de estudio y proyecto de formación académica, prácticas y estrategias pedagógicas, políticas curriculares y su incidencia en la formación, desafíos de las unidades académicas de trabajo social en relación con la Ley Federal de Trabajo Social.

- Trabajo social, investigación, producción de conocimiento y transformación social: Desafíos de la investigación en trabajo social, el papel del conocimiento, los modos de producción y los sujetos que lo producen. Los aportes del Trabajo Social a las ciencias sociales y a las luchas populares.

Está previsto la realización de dos foros, uno referido a “Las prácticas pre-profesionales en las actuales configuraciones relaciones Estado-sociedad” y otro sobre “Movimientos sociales, luchas populares y trabajo social”, y la presentación de las conclusiones de los Encuentros Regionales 2016-2017 con modalidad de pósteres. Finalmente, las mesas centrales, con la participación de reconocidos expositores, han sido denominadas: “Pobreza y desigualdades: giros en la política social”, “Crítica y emancipación: claves para repensar la formación en Trabajo Social”, “Universidad y proyectos de nación. Desafíos y conflictos en la trama neoliberal” y “Perspectivas y estrategias en la geopolítica latinoamericana”.

Planteamos en la convocatoria que evidentemente “los procesos políticos a los que asiste América Latina nos interpelan a reflexionar sobre las resignificaciones del Estado, las políticas sociales, lo público y la sociedad civil en este nuevo avance del neoliberalismo, con la consecuente revisión y redefinición que esto trae tanto para el ámbito de la formación como de la intervención profesional del Trabajo Social. Creemos que tales regresiones necesitan, sin duda, ser descritas, analizadas, problematizadas de un modo participativo y colectivo dentro de nuestra categoría de Trabajo Social, para entonces estar en condiciones de elaborar un diagnóstico de la situación que nos permita orientar nuestra práctica profesional en la dirección de la reinención de estrategias y tácticas alternativas y alterativas junto al pueblo diverso, buscando la conquista y/o conservación de experiencias y espacios-tiempos emancipatorios que parecen vulnerarse hoy más que antes. El neoliberalismo de ayer y hoy logra redireccionar políticas públicas y recortar las funciones del Estado en forma exitosa, en parte por la instalación satisfactoria de su ideología individualista y competitiva que busca transferir responsabilidades a los sujetos por las deudas que son sociales, y eliminar puentes de acceso a derechos a través del discurso de la meritocracia. En este contexto, donde el neoliberalismo de carácter “depredatorio” avanza sobre los recursos naturales y bienes del Estado nacional explotando a sus trabajadores/as, es que proponemos girar la mirada hacia las luchas y resistencias que, en nuestro país y Latinoamérica, diversos sujetos colectivos vienen dando en pos de reclamar, demandar, preservar y conquistar derechos frente a la avanzada del capital. Así, convocamos a problematizar diversos aspectos como las capacidades organizativas de distintas expresiones del campo popular, las emergencias de nuevas subjetividades, la construcción de discursos críticos en relación a las distintas manifestaciones de la colonialidad del poder (falocentrismo, machismo, patriarcalismo, adultocentrismo, heterocentrismo, racismo, entre otras). Estas y

otras líneas de análisis abonan para construir colectivamente una cartografía de las luchas populares e institucionales contra el neoliberalismo, brindando herramientas a nuestro colectivo profesional para el diseño de estrategias de intervención. No cabe duda que en la regresión cumplen hoy un papel estelar los monopolios comunicacionales. Los intelectuales orgánicos y mediáticos del poder instituido crean cultura, moralidad y sentido común, incidiendo en el despliegue de subjetividades pasivas y orientando la conducta de miles y miles de personas. Tales subjetividades han funcionado, para algunos, en contra de los intereses populares que los gobiernos progresistas intentaron con ahínco fortalecer. Desde esta perspectiva, muchas veces se concluye que estas construcciones de intersubjetividades y conocimientos generan el sentido común, opinión pública del imperialismo, y que, a su vez, acompañan la lógica de la reestructuración de las fuerzas neoliberales en la región continental. Sin duda, esas intersubjetividades coloniales explican la potencia que tiene la mercantilización de la vida, como los valores del egoísmo, la insolidaridad, la insensibilidad social en nuestro continente. No obstante, en ese preciso punto de reflexión, queda aún acaso por hacer un análisis minucioso de los límites de la inclusión por el consumo. En estos escenarios es importante generar espacios para reflexionar sobre la defensa del derecho a la educación superior, una conquista de nuestra patria, lo cual implica defender la gratuidad, el ingreso irrestricto y la inclusión educativa de los sectores con derechos vulnerados. También supone la lucha por las condiciones laborales y el salario de los trabajadores de la educación superior, campo en el que los trabajadores sociales docentes universitarios nos desenvolvemos. Implica también discutir la educación superior como un derecho humano y por lo tanto inalienable, un deber del Estado que debe garantizarse a través de presupuestos y políticas activas (Documento de Coyuntura, 2016).

A su vez, la Ley Federal de Trabajo Social N° 27072, verdadero logro de la lucha del colectivo profesional, nos brinda un marco y un abanico de herramientas normativas y orientaciones para avanzar en la jerarquización y construcción disciplinar. Frente a todo este contexto, el desafío parece pasar también por pensar, desde nuestro lugar, el Trabajo Social, los retos de la formación ante los nuevos avances del neoliberalismo”.<sup>9</sup>

9 Circular N° 1. Encuentro Nacional FAUATS 2017 “Trabajo Social en el actual contexto latinoamericano. Luchas y resistencias frente a la reinstalación de la ofensiva neoliberal”.