

La formación académica sobre la temática de vejez y envejecimiento

Desafíos y apuntes para la reflexión del ejercicio profesional



Cinthya Belmonte*

Resumen

El siguiente artículo se desprende del trabajo final de graduación para la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) en el año 2021. Esta investigación se centró en conocer cómo es la oferta académica que ofrece UNPAZ a los/as estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social sobre la temática de la vejez, cuáles son estos espacios y la promoción que hay sobre estos. Se realizó un trabajo de campo en el que se tomó como referente empírico a UNPAZ, ubicada en José C. Paz, en el noroeste del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Para alcanzar el objetivo se propuso un abordaje cualitativo con estudiantes de Trabajo Social.

Se considera que el hallazgo más importante es que los/as estudiantes construyen su identidad profesional, y consolidan (o no) su futuro ejercicio profesional a través de los diferentes espacios que habitan y transitan.

Es pertinente pensar en la escasez de contenidos sobre la temática de vejez y envejecimiento en una sociedad altamente envejecida; puesto que las proyecciones de población indican que continuará el

* Licenciada en Trabajo Social, graduada de UNPAZ. Docente de UNPAZ en la materia anual Práctica de Trabajo Social III de la carrera de Trabajo Social.

incremento de personas mayores, la formación específica resulta ineludible. Es preciso garantizar no solo el respeto y una pertinente atención profesional, sino, además, el ejercicio pleno de sus derechos.

Palabras clave

trabajo social - formación académica - vejez

Introducción

El proceso de envejecimiento no es idéntico para cada persona que lo transita, sino que cada sociedad produce el propio (Oddone y Salvarezza, 2001). Por tanto, la diversidad de facetas que presenta el envejecimiento no puede ser comprendida o tratada de forma unilateral (Zolotow, 2004). De esta manera, requiere ser abordado por las disciplinas o profesiones implicadas en la gerontología (derecho, medicina, psicología, pedagogía, trabajo social) (Paola, 2019). En esta misma línea, el Sistema Regional de Información y Aprendizaje para el Diseño de Políticas Públicas (2015) menciona el trabajo social, y agrega otras profesiones (sociología, comunicación social y ciencias políticas, además de la medicina y la psiquiatría) para abordar las distintas cuestiones de la vejez, debido a los conocimientos que tienen estas profesiones. También, profesionales en medicina, enfermería, trabajadores sociales, odontólogos, psicólogos, nutricionistas, entre otros, que se desempeñan en la atención de la salud de las personas mayores, y la atención integral debe ser realizada por un equipo pluridisciplinar de profesionales (Organización Panamericana de la Salud, 2011).

Por lo cual, es preciso trabajar a partir de un conocimiento específico sobre la temática de vejez y envejecimiento que, además de ser un hecho biológico (Rodríguez, 2010), es una construcción social, y no se produce en un vacío social, sino dentro de un contexto histórico, económico, político y social (Wiebel y Fernández, 2001).

Así, se propone conocer la oferta académica sobre la vejez recibida e incorporada por estudiantes universitarios en trabajo social entendiéndola como profesión que actúa ante situaciones sociales de vulneración de derechos para contribuir a su restitución.

Esta universidad, así como otras, fue fundada por ley en el año 2009 y entró en funciones efectivamente a partir del año 2010 debido a que el Estado argentino, entre los años 2007-2014, desde una perspectiva democratizadora y una concepción de la educación como bien público y derecho social, creó trece universidades,¹ que tienen como ejes la calidad e inclusión (Campos, Cataldi, Commisso, Díaz y Nuñez, 2019). En este marco se funda UNPAZ, bajo la Ley N°26577, el 29 de diciembre de 2009.

¹ Universidades nacionales: Moreno, Oeste, Arturo Jaureche, José C. Paz, Rio Negro, Tierra del Fuego, Avellaneda, Villa Mercedes, Chaco Austral, Hurlingham, Alto Paraguay, Rafaela y Comechingones.

A partir de esta situación, la presente investigación tiene como objetivo principal conocer la oferta académica sobre la temática de la vejez desde la propia perspectiva de los/as estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de José C. Paz durante el año 2021.

En cuanto a los objetivos específicos de dicha investigación se propuso, en primer lugar, identificar los distintos espacios que tratan la temática de vejez en UNPAZ (tertulias, proyectos de investigación, jornadas, otros). En segundo lugar, registrar cuántos centros de práctica preprofesional hay sobre el tema en trabajo social. En tercer lugar, identificar contenido en la temática de la vejez de las materias del plan de estudios. Por último, describir cómo los/as estudiantes transitaron los espacios destinados a la misma.

Para llevar a cabo esta investigación se trabajó con estudiantes en Trabajo Social y para alcanzar el objetivo se propuso un abordaje cualitativo como proceso reflexivo que opera a lo largo de cada momento de la investigación (Navarro, 2009).

Con respecto a las técnicas y estrategias utilizadas, en primer lugar, se utilizó la entrevista como estrategia por medio de la cual se obtiene información a partir de relatos, verbalizaciones y enunciados (Guber, 2001). Se realizaron entrevistas semiestructuradas y fueron guiadas a través de preguntas que resultaron ser pertinentes para recuperar las voces de las diferentes personas. Asimismo, los nudos temáticos que se tuvieron presentes fueron datos sociodemográficos, contenidos sobre envejecimiento, percepción de la vejez, autopercepción del rol profesional de cara a la atención de las demandas de las personas mayores. Estos no solo brindaron contenido a las entrevistas, sino que también posibilitaron la construcción de ejes de análisis.

Se consideró pertinente entrevistar a un total de seis estudiantes del tramo final de la Licenciatura en Trabajo Social, quienes fueron los/as interlocutores/as más adecuados para el abordaje de los objetivos planteados.

Por otro lado, otra estrategia metodológica que no estaba estipulada para la producción de datos fueron diferentes conversaciones informales con personal docente y no docente. Esto permitió indagar sobre los centros de práctica preprofesional y por la actividad de extensión “tertulias para personas mayores”.

Asimismo, se recurrió a las fuentes secundarias para el análisis de la investigación, por ejemplo, el uso de estadísticas y de legislación, y documentos institucionales. También se realizó una búsqueda en diferentes páginas institucionales de UNPAZ (Revista *Territorios*, proyectos de investigación) e incluso se analizó el plan de estudios de la carrera de Trabajo Social de UNPAZ, sobre todo en las materias que los/as estudiantes expresan haber visto contenido sobre la temática de vejez.

En síntesis, la metodología seleccionada resultó pertinente para la investigación que se llevó a cabo.

Sociedad envejecida ¿Qué sabemos?

El envejecimiento poblacional es un fenómeno mundial que se debe, principalmente, a la acción combinada del descenso en los niveles de natalidad y la ampliación de la esperanza de vida, que trae como consecuencia tasas de crecimiento de la población en descenso y una estructura por edades cada vez más envejecida (Chackiel, 2004). Según la Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores, en 2007 el 10,7% de la población mundial tenía 60 años o más, y se proyecta que en 2025 esa proporción asciende al 15% (DINAPAM, 2010). En América Latina, según Arango y Peláez (2012) entre 2000 y 2050, el porcentaje de la población con 65 o más años de edad aumentará, por ejemplo, del 10% a casi 27% en Cuba y del 5% al 18% en Brasil. En Argentina, el envejecimiento demográfico es una tendencia que se observa aproximadamente desde la década de 1970 y avanzó de manera intensa desde la segunda mitad del siglo XX. De acuerdo con las proyecciones del Censo 2022 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), un 11,8% de la población tiene 65 años o más; es decir, existe una alta proporción de personas mayores con relación a la población total. Precisamente, según la misma fuente, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) reside el mayor porcentaje de población de 65 años y más (17,3%), seguida por el interior de la provincia de Buenos Aires (12,1%).

De todos modos, el proceso de envejecimiento no es idéntico para cada persona que lo transita, es necesario que las distintas profesiones o disciplinas implicadas en la gerontología puedan abordar las distintas cuestiones en la vejez.

En el año 1985 se instala por primera vez dentro del ámbito universitario argentino incorporar en sus currículas de grado el estudio de la temática de la vejez y la discusión en las diversas casas de estudio sobre si debe ser impartida dentro del grado o del posgrado y, en caso de optarse por lo primero, si debe ser obligatoria u optativa. Las preferencias académicas se han inclinado por la variante optativa o posgrado (Salvarezza, s/f).

A pesar de que la inserción de la temática de vejez y envejecimiento no cobra relevancia en las ofertas académicas, “cada vez más profesionales incursionan en este campo, algunos por elección otros por ser una opción laboral más” (Zolotow, 2014: 1).

Sin embargo, se distinguen diferentes paradigmas que abordan los diferentes profesionales que trabajan con la temática del envejecimiento: por un lado, quienes lo consideran como un recurso social y que deviene en políticas y programas de promoción e inserción social y, por otro lado, aquellos que se encuentran influenciados por ideas estereotipadas o conceptos prejuiciados considerándolos una carga y generan políticas asistencialistas para “atender a la clase pasiva” (Zolotow, 2014). La perspectiva predominante que se tiene de la vejez está todavía muy condicionada por una serie de mitos y prejuicios que de alguna manera influyen en los que toman decisiones, tanto en profesionales, jóvenes, adultos y en las mismas personas mayores (Pochtar, 1999, citado en Paola, 2021).

De esta manera, se plantea la importancia de la oferta académica sobre la temática de la vejez en los/as estudiantes universitarios/as de UNPAZ, en la Licenciatura en Trabajo Social.

Marco teórico conceptual

Para conocer la oferta académica sobre la temática de la vejez y el envejecimiento que han recibido e incorporado los/as estudiantes universitarios/as en trabajo social consideraremos los siguientes conceptos claves: vejez, oferta académica, espacios de formación, estudiante universitario/a, identidad profesional, que son los elementos teóricos que guiaron la investigación.

La vejez es la última etapa del ciclo vital (Zolotow, 2004), es un hecho biológico y se encuentra dentro del proceso de envejecimiento (Rodríguez, 2010) el cual es un hecho universal (Zolotow, 2004). El envejecimiento es un proceso dinámico y multidimensional que opera a lo largo de la vida (Paola, 2019). Asimismo, es una construcción social (Rodríguez, 2010). La vejez y el envejecimiento no configuran una enfermedad, ni un error evolutivo, sino un proceso con múltiples causas, cuyo resultado, la vejez, es tan heterogéneo en sus manifestaciones unitarias como lo son los seres humanos (Paola, 2021).

Ahora bien, hay diferentes maneras de nombrar a las personas mayores utilizando indistintamente términos tales como “viejos”, “ancianos”, “gerontes”, “nonos”, “abuelos”, “retirados”, “jubilados”, etc. (Zolotow, 2004). Aunque estos conceptos, también, son construcciones socioculturales y contextuales. Por ejemplo, el término “adulto mayor” responde a un momento en el que la perspectiva de género no había alcanzado la extensión que tiene actualmente (Sistema Regional de Información y Aprendizaje para el Diseño de Políticas Públicas en torno al Envejecimiento, 2015). Así, este escrito sostiene el término personas mayores, ya que condensa una perspectiva de género que lo convierte en universal y aplicable a todas las personas sin perjuicio de las identidades de género.

La sociedad actual concibe la vejez con imaginarios negativos que enmarcan a todas las personas mayores dentro de características comunes y que disminuyen sus capacidades reales y sus derechos, lo cual influye en las actitudes de la sociedad hacia las personas mayores y viceversa (Rodríguez, 2010). Estos imaginarios negativos se asignan socialmente de manera “natural”, por medio de mitos contradictorios, designando en forma generalmente prejuiciosa conceptos y calidades definitivas, por ejemplo, “viejos sabios y venerables, o locos y dementes”, “abuelos afectuosos y cariñosos o quejosos y de mal carácter”, “mayores que disfrutan de la vida y la sexualidad, frente a los asexuados y amargados” (Zolotow, 2004). Si bien el proceso de envejecimiento no es idéntico para cada persona que lo transita la perspectiva predominante que se tiene de la vejez está todavía muy condicionada por una serie de mitos y prejuicios que de alguna manera influyen en los que toman decisiones, tanto en profesionales, jóvenes, adultos y en las mismas personas mayores (Pochtar, 1999, citado en Paola, 2021).

De esta manera, se plantea la importancia de la oferta académica sobre la temática de la vejez y el envejecimiento en los/as estudiantes universitarios/as en la Licenciatura en Trabajo Social de UNPAZ.

Sobre las casas de estudios universitarios, Camarena Gómez y Hernández (2009) plantean que se encuentran inmersas en un contexto social, y la mayor parte de las instituciones todavía continúan con múltiples problemas de articulación entre la formación profesional y el mundo del trabajo y la escasa consideración de las necesidades sociales.

De este modo, la oferta académica tendrá que realizar de inmediato una revisión y reorientación en función de las necesidades sociales. Incluso, la oferta académica es la formación de cualidades y competencias profesionales que reclama el mercado de trabajo (Camarena Gómez y Hernández (2009).

La oferta académica es diseñar programas que atiendan el déficit de profesionales en las diversas áreas del conocimiento y orientar a satisfacer necesidades regionales. Esta debe tener en cuenta las preferencias de los/as estudiantes y promover procesos de actualización y flexibilización de planes y programas de estudio (Camarena Gómez y Hernández, 2009). En esta misma línea, Litwin (2006) expresa que la oferta académica es la incorporación de materias electivas para ofrecer a intereses diversos, además de la acreditación de experiencias o la articulación entre sistemas diferentes. La oferta académica crea nuevos campos y especialidades que son ofrecidos por las universidades, aunque esto complejiza los diseños y los reorganiza; en muchos casos, jerarquiza el dictado de algunas materias, impacta en los planes de estudio o decide el carácter opcional de algunos cursos (Litwin, 2006).

La universidad genera nuevos modos de moverse, de vincularse con el conocimiento, otros vínculos con profesores/as, compañeros/as (Vélez, 2005), así pues, se hace referencia al concepto de estudiante universitario, quienes tienen su propia perspectiva y valoración de lo que pasa (y le pasa) en la universidad. De este modo, Bracchi (2016) plantea que los/as estudiantes universitarios/as tienen distintas experiencias educativas en la universidad, las cuales no son lineales ni homogéneas ni predecibles, sino caracterizadas por su diversidad y heterogeneidad. Agrega que el/la estudiante, con sus características personales y familiares, y la institución con las reglas de juego propias y cuidadosamente elaboradas constituyen, en un interjuego, la identidad de el/la estudiante universitario/a propiamente de cada institución, de cada disciplina. Por otra parte, Trillo, Zabalza y Vilas (2017) sostienen que no se debe considerar al estudiante universitario solamente como aprendiz, sino como miembro activo, reflexivo y crítico de la comunidad universitaria. A su vez, plantean que son estudiantes comprometidos con el aprendizaje y la formación de cara a la construcción de una identidad profesional. Los/as estudiantes viven y aprenden en la universidad. Aprender en la universidad no es un logro garantizado, depende de las interacciones docente-estudiante-institución y de las condiciones que se ofrecen para que se ponga en marcha la actividad cognitiva (Mattioni, 2019), que actúan como recurso para que puedan entender la realidad e intervenir sobre ella, esto es, transformarla, de forma que pueda atender a las necesidades de quienes la habitan (Trillo, Zabalza y Vilas, 2017).

Por su parte, Bolívar Botía, Fernández Cruz y Molina Ruiz (2005) sostienen que la identidad de cada persona se construye dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción. La primera instancia de socialización es la familia, luego las instancias educativas y también los diferentes grupos a los cuales pertenece el individuo (Casas Torres, 2021). Entonces, la identidad se construye en el curso de un largo proceso. Los/as estudiantes universitarios/as habitan estos espacios de formación e información, de comunicación y socialización (universidad, aula, espacios de investigación, centro de práctica preprofesional, etc.) que, a su vez, inciden en la construcción de su identidad y en los espacios a elegir que sean brindados por la oferta académica de la universidad. La identidad es construida históricamente por procesos sociales. Por otro lado, Corrado y Balduzzi (2010) consideran que la identidad

profesional es un proceso de carácter dinámico mediante el cual cada persona se define a sí misma de manera progresiva, es decir, se genera un cambio de posición subjetiva, realizado por el contacto con los/as profesores/as y con profesionales en ejercicio, de prácticas supervisadas durante la formación, de pasantías, actividades de voluntariado, etcétera. Durante la formación, los/as estudiantes reciben, por distintos medios, informaciones y modelos de desempeño, así como experiencias de distinta índole que los proveen de herramientas para la construcción de su identidad profesional, la cual se irá modificando o afianzando en su trayectoria de profesionalización. Entonces, los/as estudiantes con sus características personales, familiares y experiencias educativas construyen su identidad profesional que puede modificarse o afianzarse en relación con la temática de la vejez.

¿Cuáles son los espacios que tratan la temática de la vejez?

En UNPAZ la oferta educativa para los/as estudiantes es extensa y diversa. Se puede observar que tiene establecimientos de extensión e integración, para la transferencia y circulación de conocimientos entre las diferentes formas organizativas del territorio, las personas que en ellas participan y la comunidad universitaria (estudiantes, graduados/as, docentes y no docentes). Se observaron tres espacios para las personas mayores. El primero, es el Programa Universidad Para Adultos Mayores Integrados (UPAMI), propuesta que se lleva adelante desde el año 2017 (este espacio cuenta con cursos y talleres gratuitos para estas).

El segundo espacio, se llama Tertulias, que son encuentros culturales que fomentan el intercambio intergeneracional y sus actividades plantean, de un modo lúdico, sustentar los conocimientos o intereses de quienes asisten (estereotipos sobre la vejez, el rol de las personas mayores en la sociedad, los gustos musicales, las tradiciones, etc.). En 2015, se realizó un taller de ocho encuentros sobre estimulación de la memoria para adultos mayores con docentes y estudiantes de la carrera en Trabajo Social. Los/as estudiantes de dicha carrera demostraron interés en la posibilidad de participar de este proceso en el que pudieron implementar los conocimientos aprendidos en la materia Psicología General y Evolutiva en intervenciones concretas.

Otro espacio son los proyectos de investigación. Se pueden observar distintas investigaciones de las diferentes carreras que dicta UNPAZ. Se observó que entre los años 2016 y 2021 solo hubo dos proyectos de investigación en relación con las personas mayores. Además, se encuentra la revista *Territorios* de UNPAZ donde docentes, no docentes y estudiantes de la carrera de Trabajo Social publican numerosos artículos. En cuanto a los relacionados a la temática de la vejez entre estos años fueron dos artículos.

Centros de práctica preprofesionales

Con respecto a la cantidad de centros de práctica preprofesionales para la carrera de Trabajo Social, en el año 2021, en relación con la temática de la vejez, eran escasos.

La práctica preprofesional en los/as estudiantes de Trabajo Social cobra vital importancia en su proceso de formación profesional, ya que en ella se encuentran contenidas las instancias de investigación, producción de conocimientos y sistematización como herramienta básica en la construcción de la especificidad profesional (Bastacini, 2004) y de la identidad profesional.

Cada estudiante que realizó práctica preprofesional en relación con la temática, cada uno/a transitó tales espacios con su propia experiencia, diversidad y heterogeneidad. Sin embargo, en los relatos de las distintas experiencias vividas al insertarse en un centro de práctica preprofesional donde están las personas mayores, se observa que en los/as estudiantes generó cierto rechazo, negación, angustia o considerar esta experiencia como “medio fuerte”. Es que la construcción social del envejecimiento y de la vejez no se produce en un vacío social (Wiebel y Fernandez, 2001), está fuertemente negativizado (Iacub y Arias, 2010), de modo que los estereotipos y las imágenes sociales negativas sobre la vejez se presentan en los/as estudiantes (Chamorro, 2014).

Se puede pensar que habitar espacios de prácticas preprofesionales y conocer sobre las problemáticas de la vejez y otros temas vinculados a las personas mayores les permite a los/as estudiantes deconstruir prejuicios y temores respecto de este grupo poblacional.

La formación académica en relación con la temática de vejez y envejecimiento

El plan de estudios de UNPAZ para estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social es de cinco años, y contiene treinta y cuatro asignaturas, y ninguna está exclusivamente dedicada a la temática de la vejez; quizás los programas académicos de algunas asignaturas permiten a los/as estudiantes aproximarse a la temática, pero no de forma explícita y no necesariamente abordarla de manera crítica. Dentro del plan de estudios, los/as estudiantes tienen dos seminarios obligatorios pero optativos en la elección de la materia. Se ofrecen distintas materias en cada cuatrimestre, por ejemplo, Salud Mental, Adopción, Trabajo Social Forense, otros. Los/as estudiantes pueden elegir o esperar aquella materia de su interés en otra oferta cuatrimestral.

La temática de la vejez en UNPAZ es una materia optativa del quinto año de la carrera llamada Trabajo Social con Adultos y Adultas Mayores que se ofrece a la comunidad universitaria desde el año 2018.

Los/as estudiantes entrevistados/as mencionan que en las materias obligatorias la temática de vejez es un contenido más entre otros, y en algunos casos no llegaron a profundizar el tema. En este sentido, se observa que en las materias hubo una decisión por parte del docente sobre los contenidos y la bibliografía a incorporar. Quizás las perspectivas que tienen sobre la vejez están aún muy condicionadas, y logra así influir en las tomas de decisiones tales como dictar u omitir un contenido (Pochtar, 1999, citado en Paola, 2021).

Fueron relevantes sus aportes en tanto nos aproxima al contenido sobre la temática de la vejez en UNPAZ.

En cuanto a la materia optativa en relación con las personas mayores, dictada por primera vez de manera intensiva en el verano del 2018, se registró gran cantidad de estudiantes inscriptos. Luego, en el primer cuatrimestre del año 2020, se oferta el seminario en dos oportunidades. Se observó que la materia no presenta continuidad pese a la gran cantidad de inscriptos, sino que se va definiendo junto con el/la directora/a de la carrera de acuerdo con la oferta de otras materias optativas disponibles.

La oferta académica implica una toma de decisión que no involucra solamente a los/as estudiantes, sino a la casa de estudio, a las autoridades, docentes, entre otros.

En las entrevistas realizadas se observa que los estudiantes que cursaron el seminario tuvieron oportunidad de aprender y entender a la vejez y a las personas mayores, incluso sobre las diferentes perspectivas de la vejez y/o envejecimiento y de las personas mayores. Estas experiencias permiten visualizar la importancia de implementar contenidos sobre la temática de la vejez, donde estudiantes universitarios/as pueden presentar estereotipos e imágenes sociales negativas, en una sociedad que valora la juventud por sobre la vejez.

El trabajo con personas mayores, ¿deseo o una opción laboral más?

Cuando se pregunta a estudiantes sobre si trabajarían con personas mayores en su futuro profesional, varias entrevistas arrojan que aún no lo pensaron pero que no lo descartan.

Asimismo, se analizó a partir de las entrevistas que trabajarían con personas mayores por ser una opción laboral más, aunque no fuera lo que deseen. También, un dato relevante es que aquellos/as estudiantes que antes de cursar el seminario tenían como opción trabajar con personas mayores, luego de cursar, conocer y aprender, tuvieron un cambio de posición subjetiva, producto del contacto con los/as profesores/as y con profesionales en ejercicio, que les permitió entender que la temática de la vejez y el envejecimiento es compleja de abordar, por lo cual dejó de ser la primera opción laboral.

También, en los discursos se logró identificar que no todas/os quieren ni pueden ni desean trabajar con personas mayores, tal como sostiene Zolotow (2014), no todo profesional quiere, puede, ni desea trabajar y, aun así, aquellos que lo realizan voluntariamente y entusiastamente no tienen presentes las dificultades que pueden presentarse al abordar el envejecimiento. De esta manera, se podría decir que aquellas actividades educativas, tanto teóricas como prácticas, pueden despertar en los/as estudiantes el interés por cierta temática y construir su identidad profesional.

Envejecimiento y vejez

Como se ha hecho mención a lo largo de este trabajo, la construcción social del envejecimiento y de la vejez no se produce en un vacío social, sino dentro de un contexto histórico, económico, político y social (Wiebel y Fernández, 2001). Iacub y Arias (2010) sostienen que se identifica a las personas

mayores con las debilidades intelectual y física, con la improductividad y la discapacidad sexual, entre otras atribuciones negativas, que limitan su autonomía y autoconcepto.

En las diferentes entrevistas se logró observar cómo aparecen los estereotipos y prejuicios sobre las personas mayores, la vejez y el envejecimiento. Tal como sostiene Chamorro (2014), quien retoma a Sánchez (2000), menciona que se identifica a la vejez y a las personas mayores con una supuesta incapacidad, basada en la edad cronológica y en las características que se creen que acompañan a las personas mayores, por ejemplo: las debilidades físicas, la improductividad por “desgaste del cuerpo”, aumento de la fragilidad, problemas de salud, incapacidad física o mental, entre otras. Esto se relaciona con lo planteado por Chamorro (2014), quien sostiene que los/as estudiantes terminan por considerar a las personas mayores como una carga social, bajo el supuesto de que estos son sujetos inherentemente inactivos y dependientes.

Sin embargo, el envejecimiento es un proceso con múltiples causas, cuyo resultado, la vejez, es tan heterogéneo en sus manifestaciones unitarias como lo son los seres humanos sujetos de las mismas (Paola, 2021). En los aportes de estudiantes en Trabajo Social las personas mayores parecen tener las mismas características.

Sin embargo, hay diferencia en los discursos de aquellos/as estudiantes que logran incorporar contenido específico sobre la temática porque si bien tuvieron estereotipos e imágenes sociales negativas sobre las personas mayores, al transitar por los espacios propios de la temática estas se han modificado.

Estos relatos de los/as estudiantes permiten dar cuenta de las diferentes perspectivas que se tiene sobre la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en los/as estudiantes de Trabajo Social de UNPAZ.

Intervención del trabajo social hacia las personas mayores

Es importante retomar los aportes de Guerrini (2010), el cual propone repensar el lugar y el rol de las personas mayores en la actual sociedad y sobre las modalidades de intervención profesional dentro del trabajo social. Guerrini (2010) argumenta que las problemáticas de las personas mayores “implican características personales, familiares y comunitarias, así como también las opiniones que este grupo etario posee sobre su vida, su familia, la institucionalización y sobre las políticas públicas pensadas para ello” (2010: 1). Plantea que la intervención del trabajo social hacia las personas mayores no debe estar focalizada hacia cambios en la personalidad o cuestiones biológicas, sino que la prioridad debe ser mantener a la persona mayor funcionando al máximo dentro de su comunidad, aumentando su propia estima, la confianza en sí misma, su autonomía y fortaleciendo la identidad individual.

En cuanto a los/as estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de UNPAZ que participaron de esta investigación, reflexionaron como estudiantes y parte de la universidad sobre la formación académica en la temática. Muchos/as de los/as estudiantes expresaban que hay “ausencia” y “necesidad” de estos aportes en su bagaje preprofesional, siendo que están próximos/as a graduarse. Otros/as estudiantes ante

la “necesidad” han tomado la decisión de cursar el seminario sobre vejez y de este modo conocer sobre este campo.

Conclusiones

Esta investigación tuvo como intención, primeramente, aportar a la construcción del conocimiento social. En este sentido, conocer la oferta académica sobre la vejez en los/as estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) en el año 2021.

Respecto al primer objetivo específico, se registraron diferentes espacios que trataban la temática de la vejez, tales como las investigaciones y/o publicaciones en la revista *Territorios*, espacios de tertulias, pero se observó que todos estos no son habitados en su mayoría por los/as estudiantes de Trabajo Social.

Respecto al segundo objetivo específico, se registró sobre los centros de práctica preprofesionales que los/as estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en el año 2021 eran escasos con relación a la temática de vejez.

En cuanto al tercer objetivo, se logró identificar la temática de la vejez en las distintas materias de la carrera; en primer lugar, el plan de estudios que es de cinco años, y contiene treinta y cuatro asignaturas y ninguna es exclusivamente referida a la temática de la vejez; quizás los programas académicos de algunas asignaturas permiten a los/as estudiantes aproximarse a la temática, pero no de forma explícita y no necesariamente abordarla de manera crítica. Sí existe dentro del plan de estudios, desde el año 2018, el seminario optativo Trabajo Social con Adultos y Adultas Mayores, pero no se dicta de manera continuada. Quienes cursaron el seminario consideran que pudieron tener mayor grado de conocimiento sobre las personas mayores, incluso conocer las diferentes perspectivas que se tiene sobre la vejez, el envejecimiento y las personas mayores.

Con respecto al último objetivo, se logra describir cómo los/as estudiantes transitaron los distintos espacios destinados a la temática de la vejez. Se observa claramente la diversidad de experiencias educativas que presentan los/as estudiantes, las cuales no son lineales ni homogéneas ni predecibles, además, estas están atravesadas por características personales y familiares. Así, cada uno/a recorre los espacios de manera diferente. Se considera que el hallazgo más importante es que los/as estudiantes construyen su identidad profesional, y consolidan (o no) su futuro ejercicio profesional a través de los diferentes espacios que habitan y transitan.

Si bien es preciso seguir indagando en la oferta académica sobre la temática de la vejez a los/as estudiantes en la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de José C. Paz, también es necesario abrir a los/as estudiantes nuevos espacios, tales como seminarios, congresos, ciclos de debate en relación con la temática de la vejez. Entendemos que la oferta académica es la formación de cualidades y competencias profesionales que reclama el mercado de trabajo; sin embargo, se reclama el rol indelegable que debe cumplir el Estado, a nivel nacional, provincial y local en cuanto a protección social, formulación e implementación de políticas sociales y programas de promoción e inserción social para las personas mayores.

Por último, a partir de lo planteado se elaboran algunas posibles líneas de investigación. Por un lado, indagar las representaciones sociales que tienen los/as estudiantes universitarios/as en la actualidad sobre las personas mayores. Por otro lado, resultaría interesante indagar sobre estudiantes ya graduados/as que estén desempeñándose con personas mayores y qué miradas tienen sobre los contenidos de la temática de la vejez en su formación académica.

Es importante destacar, que en el año 2024 UNPAZ lleva a cabo la 1° cohorte de la Especialización en Estudios sobre Envejecimiento y Vejez.² El mismo está acreditado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y cuenta con reconocimiento oficial y validez nacional. Quizás sea una gran oportunidad para la formación de nuestro ejercicio profesional.

Por último, anhelo poder contribuir y alentar a otras universidades, profesores/as universitarios/as para abordar y promover el tema de la vejez en una sociedad altamente envejecida.

Referencias bibliográficas

- Arango, D. y Peláez, E. (2012). Envejecimiento poblacional en el siglo XXI: oportunidades, retos y preocupaciones. *Salud Uninorte*, 28(2),14.
- Balduzzi, M. y Corrado, R. (2010). Representaciones sociales e ideología en la construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios avanzados. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(2), 65-83.
- Bastacini, M. del C. (2004). *El papel de las prácticas preprofesionales en la formación de trabajadores sociales*. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. San José. Costa Rica.
- Bolívar, B.; Fernández, C. y Molina, R. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial. *Fórum Qualitative Sozial Forschung*, 4(1), 1-26.
- Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiante universitario: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Revista Trayectorias Universitarias*, 2(3), 3-14.
- Camarena Gómez, B. y Velarde Hernández, D. (2009). Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿Por qué? y ¿Para qué? *Estudios Sociales*, 17, 105-125. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572009000300005&lng=es&tlng=es
- Campos, M.; Cataldi, M.; Comisso, A.; Díaz, R. y Nuñez, M. (2019). Trayectorias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Universidades del Conurbano: la experiencia de la UNPAZ. *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, 9(18), 143-154.
- Chackiel, J. (2004). *La dinámica demográfica en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.

² Los/as especialistas en Estudios sobre Envejecimiento y Vejez desarrollarán capacidades para el abordaje crítico de las cuestiones, necesidades y problemáticas vinculadas a las personas mayores y para la investigación e intervención gerontológicas desde una visión interdisciplinaria.

- Chamorro, J. (2014). Imágenes sobre la vejez en jóvenes estudiantes universitarios. *Acciones Investigaciones Sociales AIS*, (34).
- Casas Torres, G. (2021). La ganancia del envejecimiento. Si ya conquistamos la longevidad, ¿para qué la queremos? En G. Casas Torres y E. Zamora Carrillo (coords.), *Evidencias Internacionales de Trabajo Social en Gerontología*, 67-76. Ciudad de México: ENTS-UNAM.
- Guber, R. (2001). La observación participante y La entrevista etnográfica o el arte de la “no directividad”. En *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Bogotá: Norma.
- Guerrini, M. (2010). La vejez. Su abordaje desde el Trabajo Social. *Margen* 57, 1-11.
- Iacub, R. y Arias, C. (2010). El empoderamiento en la vejez. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 2(2), 25-32.
- Kehl Wiebel, S. y Fernández Fernández, J. M. (2001). La construcción social de la vejez. *Cuadernos de Trabajo Social*, (14), 125-161.
- Litwin, E. (2006). El currículo universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(46), 25-31. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revista-eyp/article/view/6883>
- Mationni, M.; Stancanelli, M.; Villeta, V.; Elescano, D.; Fernández, M.; Pieruzzini Cid, R.; Chianetta, C.; Ubeda, S.; Vilas, M.; Ibarra, N.; Testa, M. C. T. y Bráncoli, J. (diciembre de 2019). Interpelando los procesos de enseñanza-aprendizaje: el primer año de la formación universitaria en Trabajo Social. *Ts. Territorios-REVISTA DE TRABAJO SOCIAL*, (3), 203-216. Recuperado de <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ts/article/view/588>
- Navarro, A. (2009). Las investigaciones con entrevistas cualitativas: carácter flexible y emergente de los diseños. En A. Meo y A. Navarro (eds.), *La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social*. Buenos Aires: Omicron.
- Oddone, M. J. y Salvarezza, L. (2001). Caracterización psicosocial de la vejez. En Informe sobre tercera edad en la Argentina. Buenos Aires: Secretaría de Tercera Edad y Acción Social. Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente.
- Paola, J. (2019). Relaciones conceptuales y desenvolvimientos del Trabajo Social en el campo gerontológico. *Revista Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 5(1), 29-45.
- (2021). Trabajo Social con personas mayores (Aportes de la intervención y la investigación al campo Gerontológico). En G. Casas Torres y E. Zamora Carrillo, (coords.), *Evidencias Internacionales de Trabajo Social en Gerontología*, 18-44. Ciudad de México: ENTS-UNAM.
- Rodríguez, K. (2010). Escuela de Medicina y Cs. De la Salud. Vejez y envejecimiento. *Documento de investigación N°12*. Rosario: Editorial Universidad del Rosario.
- Salvarezza, L. (s/f) La psicología y la gerontología. En R. Barca y G. Gastrón, CENTRO DE DIA. CABA, Argentina.
- Trillo, F; Zabala, M. y Vilas, Y. (2017). Estudiar en la universidad: un momento especial en la vida. *RAES Revista Argentina de Educación Superior*, (14).

- Vélez, G. (2005). El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la universidad. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza educativa, 1(2).
- Zolotow, D. (2004). Gestión de Hogares de ancianos. En *Los devenires de la ancianidad*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- (2014). Vicisitudes de la práctica profesional con adultos mayores. *TIEMPO El Portal de la Psicogerontología*, (31).

Fuentes documentadas

- Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores (DINAPAM) (2010). *Accesibilidad al medio físico para los adultos mayores*. Buenos Aires: Ministerio de Desarrollo Social - Sociedad Central de Arquitectos.
- Organización Panamericana de la Salud (2011). *La salud de los adultos mayores: una visión compartida*. Washington, D.C. Recuperado de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51598/9789275332504_spa.pdf?sequence
- Sistema Regional de Información y Aprendizaje para el Diseño de Políticas Públicas (2015). *Políticas públicas sobre envejecimiento en los países del Cono Sur*. Buenos Aires: FLACSO - Ministerio de Desarrollo Social.
- Universidad Nacional de José C Paz. Estatuto Universitario. Publicado el 25/10/15. Recuperado de <https://unpaz.edu.ar/node/20>
- Universidad Nacional de José C. Paz. Personas mayores. Recuperado de <https://unpaz.edu.ar/personas-mayores>
- Universidad Nacional de José C. Paz. Institutos IESCODE. Recuperado de <https://unpaz.edu.ar/institutos/iescode/proyectos-y-programas/proyectos-internos>
- Universidad Nacional de José C. Paz. Revista *Territorios* Recuperado de <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ts/about>