

Habitando la universidad. Debates en torno a los perfiles, trayectorias y procesos de enseñanza y aprendizaje en el primer año de las carreras de Trabajo Social

**MARINA STANCANELLI Y MARA MATTIONI
(COMPILADORAS)**

EDUNPAZ



Esta publicación fue producida en el marco de la “Red de docentes de materias de primer año de carreras de Trabajo Social”, un espacio de interrelación conformado por docentes de materias de trayectos de formación inicial específica de trabajo social de universidades nacionales del conurbano y Área Metropolitana de Buenos Aires.

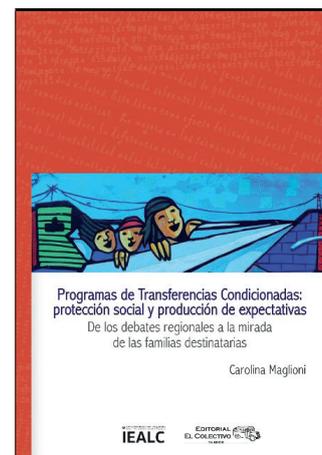
“Los materiales que aquí se presentan fueron producidos por docentes de carreras de Trabajo Social de cinco universidades nacionales localizadas en la provincia de Buenos Aires y una en la Ciudad de Buenos Aires, en el contexto del agrupamiento que ellxs mismxs generaron para trabajar en torno a la compartida preocupación porque el derecho a la educación se efectivice. Eso significa mucho más que el acceso a la universidad de centenares de estudiantes; significa primordialmente que todxs aquellxs que así lo deseen puedan permanecer en la universidad, cursando la carrera elegida y pudiendo en un futuro graduarse. Es decir, que el proyecto personal, es social, es colectivo y es político. Hay intencionalidad, sustentada en el reconocimiento de un derecho consagrado, hay procesos de transformación subjetiva, hay fortalecimiento de lo público estatal”.

<https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/book/67>

Programa de Transferencias Condicionadas: protección social y producción de expectativas. De los debates regionales a la mirada de las familias destinatarias

CAROLINA MAGLIONI

EDITORIAL EL COLECTIVO - IEALC

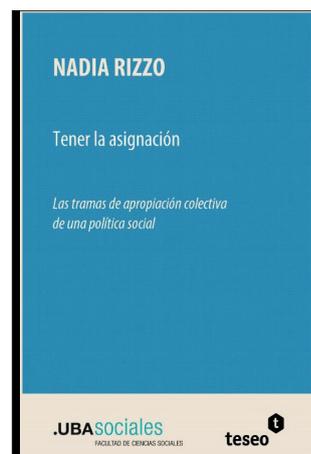


Desde mediados de la década de los noventa los Programas de Transferencias Condicionadas (PTC) se consolidaron en América Latina y el Caribe como la principal modalidad de intervención gubernamental sobre la pobreza, constituyendo en la mayoría de los países una pieza clave de sus sistemas de protección social. En este sentido, este libro se propone contribuir a la revisión crítica de los debates sobre la posición de los países respecto a la protección social como atributo principal del Estado en la provisión de bienestar a partir del abordaje de los PTC desde diferentes planos de análisis. En primer lugar, se sitúa la discusión en el escenario regional para problematizar la tendencia a globalizar las estrategias de intervención sobre la pobreza con independencia del contexto particular en que esta se expresa. En segundo lugar, se reflexiona sobre la tensión entre seguridad y asistencia social a partir del análisis de las experiencias de los denominados gobiernos “progresistas” de Argentina y Uruguay, la Asignación Universal por Hijo y el Nuevo Régimen de Asignaciones Familiares, que se presentan como una ampliación del Sistema de Asignaciones Familiares en tanto prestación clásica de la seguridad social. Por último, se indaga en la perspectiva de las familias destinatarias a través del caso de la Asignación Universal por Hijo en un municipio del Conurbano Bonaerense, con foco en la significación y valoración atribuida a la prestación como así también en sus implicancias en las expectativas de las mismas.

<https://editorialelcolectivo.com/producto/programas-de-transferencias-condicionadas-proteccion-social-y-produccion-de-expectativas/>

Tener la asignación. Las tramas de apropiación colectiva de una política social

NADIA RIZZO
EDITORIAL TESEO



El verbo “tener”, usado en relación con una política social, es una expresión común entre las personas destinatarias de programas sociales. Sin embargo, sabemos poco sobre lo que sucede a partir del momento en que una política social está en manos de sus titulares. ¿Qué se tiene cuando se tiene una política social? ¿Qué transformaciones de sentido continúan produciéndose una vez que el recurso ha llegado a destino? ¿Por qué no se agota allí su recorrido?

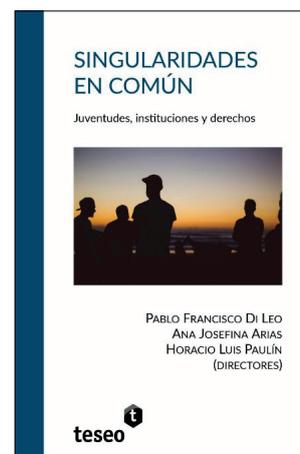
Este libro toma como referencia a la Asignación Universal por Hijo para Protección Social y reconstruye el momento en que ancla en la cotidianeidad de las titulares y sus familias, incluyendo a las burocracias de calle involucradas en su implementación y a las instituciones locales que sirven de apoyo. Muestra a la política social como un componente de un entramado relacional mayor, compuesto por diferentes tipos de vínculos estatales, por encuentros y movimientos en el entorno cercano, por redes de proximidad que dan apoyo, por experiencias orientadas desde el orden del género y por recursos de subsistencia que se buscan y despliegan en el afán de subsistir en contextos de fragilidad. Capta la incrustación capilar de la política social en la vida de las familias de sectores populares; hila lo pequeño, lo fragmentario y lo anecdótico que, en relación con una política social, tiene lugar cotidianamente.

<https://www.teseopress.com/tenerlaasignacion/>

Singularidades en común. Juventudes, instituciones y derechos

**PABLO FRANCISCO DI LEO, ANA JOSEFINA ARIAS
Y HORACIO LUIS PAULÍN (DIRECTORES)**

EDITORIAL TESEO



¿Cómo las y los jóvenes se (re)construyen como individuos y como sujetos de derecho en las instituciones que habitan? ¿Cómo ellas/os y las personas que trabajan en estos espacios viven y piensan las formas de justicia o de injusticia? ¿Cómo todas/os hacen, sostienen y defienden a sus instituciones y a sus derechos en escenarios sociales y políticos con crecientes complejidades (que la pandemia de COVID-19 profundizó)? ¿Cómo se vinculan sus formas de ser y demandas singulares con la vida en común en instituciones públicas?

A partir de estas preguntas fuimos a observar, participar y dialogar con las personas que estudian y trabajan en diversas organizaciones sociales, escuelas e institutos de formación docente en distintos escenarios urbanos de Argentina (Córdoba, Buenos Aires) y Uruguay (Montevideo). En los capítulos que componen este libro –surgidos del generoso y prolongado trabajo de campo, análisis, lecturas, encuentros presenciales y virtuales, sugerencias y escrituras de un heterogéneo colectivo de docentes e investigadoras/es de universidades y organismos de ciencia y técnica– proponemos algunas respuestas a dichos interrogantes, esperando que sirvan como herramientas teórico-prácticas a las personas que hacen y rehacen cotidianamente a las instituciones públicas en nuestras sociedades democráticas.

<https://www.teseopress.com/singularidadesencomun/>