

# El cuaderno de campo como herramienta formativa de estudiantes de la carrera de Medicina en la UNPAZ



*María Antonela Amore\**

## Resumen

El presente relato de experiencia pone en valor al cuaderno de campo como herramienta básica de trabajo de estudiantes del primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) y expone los contenidos de sus narrativas que reflejan las experiencias subjetivas de las/os estudiantes practicantes del escenario Campo: la práctica preprofesional. El cuaderno de campo aparece como una herramienta básica de trabajo que acompaña el aprendizaje de las modalidades de registro y deviene en un instrumento que acompaña la trayectoria de cada estudiante, desde sus comienzos hasta la instancia de su evaluación. Se analizará una selección de recortes de cuadernos de campo de estudiantes que cursaron Campo durante el año 2024. Los hallazgos señalan que las/os estudiantes tienden mayormente a volcar en sus cuadernos de campo sus observaciones directas, a pesar de que la propuesta desde el escenario Campo fomenta que vuelquen por escrito también sus experiencias personales, sus impresiones como así los sentimientos o sensaciones que se despiertan durante la cursada. En este sentido, resulta necesario acompañar a las/os estudiantes no solo en la incorporación del cuaderno de campo como instrumento que acompaña su inserción en el campo y en la práctica preprofesional, sino también en la incorporación de un registro que incluya tanto lo que sienten, como lo que se preguntan y lo que piensan.

\* Lic. en Psicología (UBA). Docente UNPAZ-UNLU.

**Palabras clave:** cuaderno de campo - práctica preprofesional - medicina- UNPAZ

## Abstract

The present paper highlights the value of the field notebook as a fundamental working tool for first-year medical students at the National University of José C. Paz (UNPAZ). It presents the contents of their narratives, reflecting the subjective experiences of student interns in the field setting: their pre-professional practice. The field notebook emerges as a basic working tool that supports the learning of recording methods and becomes an instrument that accompanies each student's journey, from the beginning to their evaluation. A selection of excerpts from field notebooks of students who completed their fieldwork during 2024 will be analyzed. The findings indicate that students tend to record their direct observations in their field notebooks, even though the field setting encourages them to also record their personal experiences, impressions, and the feelings or sensations that arise during the course. In this sense, it is necessary to accompany the students not only in the incorporation of the field notebook as an instrument that accompanies their insertion into the field and pre-professional practice, but also in the incorporation of a record that includes what they feel, what they ask themselves as well as what they think.

**Keywords:** field notebook - pre-professional practice – medicine - UNPAZ

## Introducción

Las prácticas preprofesionales son sumamente importantes en el proceso de formación universitaria de las/os estudiantes de la carrera de Medicina. La práctica preprofesional supone un primer acercamiento al campo profesional y laboral, en donde la universidad aparece como nexo que las/os conecta con instituciones relacionadas con su campo de la salud. Lo importante de las prácticas preprofesionales radica en las actividades de aprendizaje que se orientan a la aplicación del conocimiento como al desarrollo de habilidades específicas que cada estudiante deberá adquirir para desempeñar de manera adecuada su futura profesión (Romero Chávez y Moreira Chica, 2018). Las prácticas preprofesionales son parte del plan curricular de la carrera de Medicina en la UNPAZ.

El plan de estudios de la carrera de Medicina en la UNPAZ se caracteriza por tener una currícula innovada e integrada, que se centra en la/el estudiante, como también en la fuerte impronta social-comunitaria de la salud que se imprime en la formación de sus estudiantes. El primer año se compone de diez unidades curriculares, las cuales se integran y relacionan entre sí, promoviendo un aprendizaje en sentido longitudinal, transversal y espiralado. La unidad curricular Articulación Básico Clínico Comunitaria I (ABCCo I) del primer cuatrimestre integra distintos espacios curriculares distribuidos en escenarios, tales como Laboratorios de Habilidades Clínicas y de Ciencias Experimentales, Aprendizaje Basado en Problemas, Casos y Proyectos (ABP), Campo y Práctica Reflexiva.

La práctica preprofesional, llamada escenario Campo, cuenta con una carga horaria de cuatro horas semanales, las comisiones se componen de entre 10 y 15 estudiantes y se divide en tres momentos. Un primer momento transcurre en el edificio de la universidad; allí se abordan los aspectos teóricos que atraviesan la cursada, se trabaja con la bibliografía, y también las/os estudiantes comienzan a familiarizarse con las herramientas básicas de trabajo, por ejemplo, el cuaderno de campo. Un segundo momento se desarrolla en instituciones que conforman el primer nivel de atención, tanto instituciones del sistema sanitario<sup>1</sup> como organizaciones comunitarias barriales –en su mayoría pertenecientes a la Red Andando y la Red El Encuentro–. En estos espacios, las/os estudiantes realizan entrevistas, observaciones y encuestas, construyen un mapeo colectivo en el que identifican actores claves y las principales problemáticas que afectan a la salud cuando recorren el barrio en donde el espacio de la práctica está ubicado. A partir de la información obtenida, en el tercer y último momento de la cursada de campo, las/os estudiantes realizan la planificación y el desarrollo de un proyecto de promoción y prevención de la salud cuyas/os destinatarias/os suele ser tanto niñas/os como adultas/os y adultas/os mayores. Por otro lado, uno de los momentos claves en el desarrollo del escenario Campo se relaciona con la práctica reflexiva, que se realiza al finalizar cada jornada en territorio donde la/el docente tutor/a junto a las/os estudiantes se reúnen con el fin de reflexionar acerca de lo vivenciado, de la experiencia singular-subjetiva como grupal de las actividades realizadas. Aparece entonces el cuaderno de campo como herramienta en donde la/el estudiante recupera no solo sus observaciones sino también sus reflexiones, sus pensamientos y las sensaciones que la/o acompañaron durante la jornada, y las comparte con el grupo.

## El cuaderno de campo como herramienta formativa

A mediados de la década del sesenta, un movimiento empapó a la disciplina del trabajo social como a otras pertenecientes a las ciencias sociales trayendo una nueva visión y explicación de lo social (López, 2013) que criticaba y cuestionaba la insuficiencia de los métodos clásicos o tradicionales –de carácter positivista y funcionalista– que analizan al ser humano en el marco de las relaciones sociales. El movimiento de reconceptualización se centró en abrir un espacio de crítica y búsqueda de una práctica profesional basada en el reconocimiento del carácter determinante de los sistemas políticos, sociales y económicos que configuraban no solo las relaciones sociales sino también la experiencia singular. Siguiendo esta línea, este movimiento favoreció el cuestionamiento de las dimensiones significativas en el ámbito académico como en el hacer y pensar de las/os profesionales (Alemán, 2023). Es decir, el movimiento de reconceptualización favoreció el surgimiento de prácticas innovadoras, momentos de reflexión y planteamientos que cuestionaron la metodología tradicional. En este sentido, el cuaderno de campo se inserta en tanto registro etnográfico y herramienta reflexiva que acompaña la formación preprofesional de las/os estudiantes de diversas disciplinas académicas.

El cuaderno de campo es una herramienta que permite registrar tanto información como observaciones. No solo deviene en un sistema de registro de datos empíricos, también en el cuaderno de campo

<sup>1</sup> Ubicados en los distritos de José C. Paz, Moreno, Pilar, Malvinas Argentinas, San Miguel y General Rodríguez.

se registran pensamientos y reflexiones personales que surgen a partir de la experiencia de la práctica preprofesional (Campo) y del proceso de escritura. También el cuaderno de campo como instrumento promueve la reflexión a partir del cuestionamiento de la práctica y de la teoría, enriqueciendo, en consecuencia, el conocimiento de la disciplina y propiciando la transformación de su práctica.

El diario de campo, como estrategia de enseñanza-aprendizaje, ha sido ampliamente utilizada en la antropología en tanto disciplina científica como en otras disciplinas educativas ya que favorece la profundización de la práctica del aprendizaje al propiciar el autoconocimiento, los razonamientos y los procesos de trabajo (Luna-Gijón, Nava-Cuahutle y Martínez-Cantero, 2022). Por último, el cuaderno de campo es una herramienta que cuenta con un enorme potencial no solo para el aprendizaje sino también para su formación integral.

Es larga la tradición del uso del cuaderno de campo en las disciplinas como la antropología y la etnografía que presentan los diarios de campo como textos científicos en donde la/el científica/o y la/el profesional, como también la/el estudiante en formación, registra y “graba” aquellos acontecimientos, que transcurren en su cotidianeidad y día a día de su experiencia formativa académico-profesional, que le resultan significativos (Albertín Carbó, 2007). También en el campo del trabajo social, y siguiendo los aportes de Vallejos (2007), el cuaderno de campo se constituye como una herramienta que favorece el aprendizaje a partir de un proceso reflexivo e indagativo. Este recurso permite abordar los problemas de conocimiento articulando saberes previos con nuevos conocimientos, promoviendo en muchos casos la revisión y transformación de las concepciones anteriores. En el campo de la medicina, considerando la experiencia del escenario Campo en la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de La Matanza, el cuaderno de campo deviene en una herramienta valiosa para el registro y el análisis de las experiencias en donde las/os estudiantes aprenden a escribir, sea en forma de descripción o relato, lo que escuchan, observan, dicen, sienten o hacen (Lacarta et al, 2014).

En la carrera de Medicina en la UNPAZ, hacia el inicio de la cursada del escenario Campo, dentro de la universidad, el cuaderno de campo aparece como una herramienta básica de trabajo que acompaña el aprendizaje de las modalidades de registro, como crónicas y reseñas, entre otras. Durante la cursada, el cuaderno deviene en una herramienta que acompaña la trayectoria de cada estudiante, desde sus comienzos hasta la instancia de su evaluación, ya que es uno de los insumos que la/el docente tutor/a a cargo de la comisión utiliza para evaluar la trayectoria de esa/e estudiante como aprobada o desaprobada. El proceso de evaluación de campo es individual y grupal y asume la modalidad sumativa, formativa y participativa. El cuaderno de campo junto al presentismo, la participación y el desempeño grupal, y la relación con el equipo de salud, con otras instituciones y con los integrantes de la comunidad son elementos a considerar a la hora de evaluar de manera sumativa a la/el estudiante. Asimismo, el cuaderno de campo habilita un proceso de retroalimentación junto con la/el docente tutor/a, es decir, no solo tiene un fin evaluativo, sino que se constituye como “un medio para mejorar su práctica tanto en pre-servicio como una vez que ya se inserte al servicio profesional” (Espinosa Cid y Ríos Higuera, 2017: 10). En este sentido, el cuaderno de campo aparece como una estrategia no solo de enseñanza-aprendizaje que acompaña la formación de estudiantes en el campo preprofesional: también es una herramienta de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación (Luna-Gijón, 2022).

En este sentido, el cuaderno no solo acompaña las instancias de la práctica preprofesional temprana, también demuestra un propósito vinculado al perfil de la/el médica/o egresada/o de la Universidad Nacional de José C. Paz. El uso del cuaderno de campo se relaciona con el perfil de la/el egresada/o ya que “la producción de conocimientos pertinentes y la reflexión crítica sobre la propia práctica serán también contenidos claves de la formación” En este sentido, el cuaderno de campo se constituye como una herramienta clave de la formación de futuras/os médicas/os egresadas/os de la UNPAZ ya que es un instrumento donde se vuelcan registros de lo observado, como de lo vivido y sentido y, en consecuencia, propicia un proceso reflexivo de la experiencia, singular como colectiva.

Durante la cursada de campo, las y los estudiantes utilizan el cuaderno de campo como un soporte de registro y análisis de las experiencias desarrolladas en territorio. En él sistematizan las entrevistas realizadas a usuarias y usuarios de los servicios de salud, integrantes de la comunidad vecinal, miembros de centros comunitarios y actores de los servicios sanitarios. Asimismo, registran observaciones directas e indirectas, participantes o estructuradas, tanto individuales como grupales. Estos registros también incluyen las interpretaciones y reflexiones que surgen a partir de las experiencias y situaciones observadas en el trabajo de campo. En el cuaderno, las/os estudiantes toman registro de sus resonancias a partir del primer día en el edificio de la universidad y en su primer contacto con la institución designada para la práctica.<sup>2</sup> El cuaderno de campo aparece como eje de los registros y de las crónicas que se fundan en el proceso de la práctica “como escenario de aprendizaje en clave de portafolio” (Programa y planificación del escenario campo). Siguiendo a Martínez Sánchez (2002), el portafolio es una herramienta de evaluación vinculada con una pedagogía que enfatiza en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades de las/os estudiantes. En este sentido, el cuaderno de campo durante la práctica preprofesional temprana no solo es una herramienta de evaluación sino también pone en valor el aprendizaje y desarrollo alcanzado de la/el estudiante.

Desde el inicio de la cursada las/os estudiantes cuentan con un esquema de “hoja de cuaderno” que les ofrece un modelo para organizar la información que considera la fecha, el lugar, datos de la comisión, nombre y apellido de la/el estudiante, cantidad de personas presentes, y el objetivo del encuentro. A su vez, esta estructura de hoja le permite colocar la descripción e interpretación de “lo que pienso, lo que siento, lo que me pregunto” y un análisis referencial donde pueden ubicarse palabras claves como la retroalimentación entre su experiencia y la bibliografía propuesta y/o investigada.

En suma, los cuadernos de campo devienen en documentos (Roa y Vargas, 2010) que reflejan la experiencia de las/os estudiantes en una instancia de práctica preprofesional de estudiantes de la carrera de Medicina de la UNPAZ. Resulta importante destacar la fuerte impronta social-comunitaria que se imprime en el plan de estudios de esta carrera y el rol que toma el cuaderno de campo, en una instancia de práctica preprofesional temprana para estudiantes del primer año. De esta manera, el cuaderno de campo acompaña el proceso de enseñanza-aprendizaje como también deviene en una herramienta que acompaña su formación como futura/o médica/o y que le invita, a través de la escritura, a reflexionar. En suma, el cuaderno (diario) de campo durante la práctica preprofesional temprana deviene en un instrumento de formación, que facilita la implicación de las/os estudiantes, y también desarrolla

<sup>2</sup> Muchas/os estudiantes manifiestan encontrarse por primera vez, a partir de la práctica preprofesional en su condición de estudiantes, con estas instituciones del primer nivel de atención.

la introspección, la observación y la autoobservación (Latorre, 1996), lo que favorece la formación de las/os estudiantes de medicina.

## Metodología

Los recortes seleccionados para el análisis en el presente artículo se han extraído de los registros de los cuadernos de campo de algunas/os estudiantes que realizaron su práctica preprofesional temprana en el año 2024. Todas/os las/os estudiantes han realizado sus prácticas preprofesionales en el Centro Comunitario Santa María de los Ángeles, ubicado en el barrio Parque Jardín, en el distrito de José C. Paz. De un total de 15 estudiantes que completaron la cursada cuatrimestral en el primer cuatrimestre del primer año de la carrera durante el año 2024, se han seleccionado para analizar nueve recortes de registros de cuadernos de campo. El abordaje metodológico utilizado se apoya en una perspectiva cualitativa de la investigación que produce datos descriptivos a partir de las propias palabras de las personas, sean habladas o escritas como también su conducta observable (Quecedo y Castaño, 2002). En este sentido, la investigación cualitativa abarca un conjunto de técnicas para recoger datos que busca una comprensión detallada de la perspectiva de otras personas (Taylor y Bogdan, 1989).

## Resultados

El cuaderno de campo como instrumento de recolección de datos durante la práctica preprofesional temprana acompaña a cada estudiante desde el primer día de la cursada. Resulta fundamental en el primer día en el que conocen el espacio institucional donde realizarán la práctica, en este caso el Centro Comunitario Santa María, ya que implica, para muchas/os estudiantes, un primer encuentro con un espacio institucional desconocido. En este sentido, aparecen muchas creencias, ideas y afirmaciones acerca de lo que consideran que es un centro comunitario y cómo funciona. También surgen prejuicios que se anudan a la estigmatización de las instituciones comunitarias-sociales debido, por un lado, al desconocimiento y, por otro, a las representaciones que se han construido a partir de los medios de comunicación, noticieros,

Salimos del aula donde estábamos y pudimos observar un mini pasillo que conduce a un baño, hay cajas que contienen juguetes, disfraces. El patio tenía pasto con juegos hamaca, toboganes después de ahí nos dirigimos hacia la cocina donde había un olor muy rico, que está conformada por cocinas industriales, tiene una despensa bastante llena y bastante completa. Tienen una pizarra con un menú mensual donde indican las comidas de los niños. (Cuaderno de campo 1, junio, 2024)

Es como un aula para niños donde hay juegos, material didáctico, todo muy colorido ya que es el lugar donde ellos pasan el tiempo y el día. Mientras que esperábamos a que más compañerxs lleguen, estuvimos hablando sobre cómo veníamos con las otras materias qué objetivos tenemos esta cursada de este campo etcétera. A la vez que la profe hablaba con Romina para ver si podíamos hacerle una entrevista, en ese momento fuimos a recorrer un poco el centro. (Cuaderno de campo 2, junio, 2024)

El Centro Comunitario Santa María es un espacio dedicado al cuidado de las niñas, a partir de la primera infancia, y de las adolescencias. Allí se les brinda desayuno, almuerzo y merienda, también a algunas familias se les ofrecen viandas de comida. El encuentro con este espacio comunitario para muchas/os estudiantes interpela las creencias y supuestos sobre lo que ellas/os consideraban era un centro comunitario.

Hoy nos tocaba empezar en el centro comunitario. Nos tocó un día con lluvia pero esto no nos iba a impedir realizar las tareas. Llegué primera así que tuve que esperar a que los demás lleguen, al ratito llegó [...], nos abrieron las puertas y nos acompañaron hasta el lugar donde íbamos donde vamos a trabajar toda la cursada. (Cuaderno de campo 4, junio, 2024)

En cada encuentro se establecen objetivos de clase con el fin de organizar la jornada, si hubiera alguna entrevista programada o actividad. Una de las variables a considerar en los encuentros de campo es el factor climático. No obstante, las clases se sostienen en el espacio institucional y, si bien sufre algunas modificaciones, la programación de la jornada se sostiene. En este sentido, se tiene como objetivo formar a profesionales, a partir de estas prácticas preprofesionales tempranas, que puedan pensar su praxis por fuera de un consultorio o un espacio cerrado y que puedan habitar el territorio.

El cuaderno de campo acompaña el recorrido del barrio. No solo las/os estudiantes se encuentran con el centro comunitario que, para la mayoría, es un espacio nuevo a habitar, también recorren el barrio con el fin de construir un mapeo colectivo. A partir de estas instancias de recorrido, en las instancias reflexivas aparecen, en el relato de muchas/os estudiantes, varias veces, representaciones negativas acerca del barrio. En este sentido, los espacios reflexivos permiten interpelar tanto las representaciones y supuestos acerca del barrio como los sentidos construidos. Asimismo, para algunos/as estudiantes que pertenecen a otras localidades, la instancia de campo les implica encontrarse en un territorio desconocido y esto les supone organizar su viaje y recorrido; algunos/as junto a sus compañeras/os buscan un punto en común para ir juntas/os (muchas veces la universidad o la estación del tren).

El día 25 de abril fue mi primer día en campo, llegué un poco tarde porque no conocía el lugar y hasta orientarme me llevó tiempo al ingresar al lugar que es un centro comunitario de nombre Santa María de Los Ángeles ubicado en Parque Jardín en José C. Paz. La profesora y algunos compañeros ya se encontraban allí, saludé y me senté. (Cuaderno de campo 6, junio, 2024)

Durante el recorrido, las/os estudiantes, junto a su cuaderno, apuntan lo que observan en el centro comunitario y en las proximidades del barrio. En este caso, se acercaron a un centro de salud próximo al centro comunitario y recorrieron sus instalaciones. El cuaderno recoge no solo los datos provenientes de la observación, sino también aparecen otros sentidos, el olfato y el tacto, por ejemplo:

Salimos a recorrer, pudimos observar que en el barrio había varias veredas rotas, calles rotas, que algunos de los vecinos compraban agua de bidón. También pudimos conocer un centro de salud [...] a un par de cuadras del centro comunitario, se encuentra al lado de una sociedad de fomento, se pudo ver que el centro tiene paredes con humedad, telas de araña poco y nada de carteles de promoción y prevención a la salud. También que se encuentra bastante escondido, tenía un olor muy fuerte a cigarrillos, los pisos sucios y contaba con preservativos gratis. (Cuaderno de campo 1, junio, 2024)

En la institución, a partir de entrevistas construidas de manera colectiva entre las/os estudiantes y la docente tutora, se realizan entrevistas de tipo estructuradas a las/os educadoras del Centro Comunitario Santa María. En una oportunidad se acercó Rosa, una de las fundadoras del Centro. A partir de la información obtenida de la entrevista se logró historizar la institución, poner en valor el rol de la comunidad vecinal y visibilizar la coyuntura político-económica del país que impulsó su creación (crisis económica).

Luego volvimos al centro a esperar a Rosa para realizarle la serie de preguntas que habíamos preparado para ella anteriormente nos interesaba saber un poco acerca de su vida, la razón por la cual formó el centro su inspiración para hacerlo y los problemas que tuvo que afrontar con el pasar de los años hasta llegar a la actualidad. (Cuaderno campo 8, junio, 2024)

Caminamos unas cuadras más e hicimos varias observaciones más, hay un consultorio de odontología privado, una clínica privada, una clínica veterinaria. Este día tuvimos la devolución individual de la profesora Antonela y empezamos con la planificación del proyecto final de campo. Ahora, estamos planeando nuestras actividades de primeros auxilios. Nos distribuimos en dos grupos. Un grupo abordará el tema con las Familias y otro grupo con las Educadoras. Nos estamos preparando para esas jornadas. Siempre unidos y todos con el mismo fin. (Cuaderno de campo 3, junio, 2024)

Una vez obtenida la información, construido el mapeo colectivo a partir del recorrido barrial, establecidas las entrevistas y graficado el árbol de problemas,<sup>3</sup> se comienza a planificar la actividad final: un proyecto vinculado a la promoción de la salud. En esta ocasión las/os estudiantes desarrollaron un taller sobre primeros auxilios, destinado a las educadoras y personal de cocina; también participaron las familias cuyas/os hijas/os asistían al Centro. Se ofreció también material escrito, en formato folleto, que acompañó la explicación que ofrecieron en la modalidad taller. Este taller no solo supuso ofrecer información sino también técnicas en donde las/os estudiantes representaron situaciones, ofrecieron ejemplos y convocaron a las/os participantes a practicar las maniobras de RCP o de Heimlich (para adultas/os y lactantes), explicaron cómo actuar ante lesiones musculares y óseas, quemaduras, entre otros.

3 Un árbol de problemas es una herramienta gráfica que se utiliza en la planificación de proyectos que muestra la relación entre el problema central (tronco), sus causas (raíces) y sus consecuencias/efectos (ramas).



## Discusión y conclusiones

Las prácticas preprofesionales tempranas acompañan la formación de profesionales idóneas/os que se comprometen con la realidad de la población a la que van a atender (Lacarta et al, 2014). En este sentido, el cuaderno de campo se constituye como una herramienta formativa muy valiosa para tomar registro y plasmar, a través de la escritura, lo vivido. La propuesta pedagógica desde el escenario Campo fomenta que las/os estudiantes vuelquen en su cuaderno de campo no solo sus observaciones sino también sus experiencias personales, sus impresiones como los sentimientos o sensaciones que se despiertan durante la cursada.

A partir del análisis de los recortes de los cuadernos de campos de las/os estudiantes de la práctica preprofesional durante el primer cuatrimestre del año 2024, es posible advertir que las/os estudiantes destacan los aspectos descriptivos y observables del Centro Comunitario, del barrio y de las instituciones visitadas en el marco de la recorrida barrial, por sobre un registro que incluya lo vivencial, lo que han sentido o pensado en esa experiencia. Si bien cada estudiante cuenta con una hoja de cuaderno, que aparece como propuesta pedagógica de cómo acompañar la escritura en su cuaderno de campo, se observa que mayormente tienden a volcar sus observaciones de tipo directa y participante. En este sentido, resulta necesario acompañar a las/os estudiantes no solo en la incorporación del cuaderno de campo como instrumento que acompaña su inserción en el campo y práctica preprofesional temprana, sino también en la incorporación de un registro que incluya lo que sienten, lo que se preguntan y lo que piensan. Siguiendo lo expuesto, Espinosa Cid y Ríos Higuera (2017) caracterizan al cuaderno de campo como un instrumento para la reflexión que acompaña a la/el estudiante y mejora su práctica tanto en preservicio como una vez que ya se inserta al servicio profesional. En relación a eso, el diario (cuaderno) de campo aparece como un instrumento formativo-reflexivo en donde la/el científico y/o investigador/a vuelca, a través de la escritura, los acontecimientos que le han sido más significativos (Albertín Carbó, 2007). En conclusión, el cuaderno de campo se posiciona como una herramienta valiosa a la hora de pesar en la formación de profesionales egresadas/os de la carrera de Medicina de la UNPAZ que puedan reflexionar sobre su práctica preprofesional y, luego egresada/o, en su propia praxis profesional en territorio.

## Referencias bibliográficas

- Albertín Carbó, P. (2007). La formación reflexiva como competencia profesional. Condiciones psicosociales para una práctica reflexiva. El diario de campo como herramienta. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 30, 7-18.
- Alemán, J. A. (2023). La 2ª reconceptualización del Trabajo Social en Latinoamérica: ¿Realidad, ficción o el sueño del Fauno? *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (20), 11-34.
- Espinosa, R. A. y Ríos, S. (2017). *El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva* (Conferencia). Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE 2019, Ciudad y puerto de Acapulco, Guerrero, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/>.

- Lacarta, G. L.; Milstein, D.; Schwarcz, T.; Dakessian, M. A. y Cattani, A. (2014). Campo en la educación médica: un escenario para poner en perspectiva prácticas de Salud y Educación. *Interf Comun Saúde Educ*, 18 (51), 785-94.
- Latorre, A. (1996). El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. En *Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Guadalajara: Ed. Ferloprint.
- López, E. D. (2013). El modelo de la reconceptualización en Trabajo Social: su marco conceptual. *Revista Margen*, (69) ,1-12.
- Luna-Gijón, Gerardo; Nava-Cuahutle, Anahí Abysai y Martínez-Cantero, Diana Angélica. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. Epub 23 de mayo de 2022. Recuperado de <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Martínez Sánchez, Nora (2002). El portafolio como mecanismo de validación de aprendizaje. *Perfiles educativos*, 24(95), 54-66. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982002000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982002000100005&lng=es&tlng=es).
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5–39. Recuperado de <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/142/138>
- Roa, P. A. y Vargas, C. (2010). El Cuaderno de Campo como Estrategia de Enseñanza en el Departamento De Biología de la UPN. *Bio-grafía*, 2(3), 61-73. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.2num.3bio-grafia61.73>
- Romero Chávez, S. A. y Moreira Chica, T. K. (2018). *La práctica pre profesional: un primer acercamiento al campo laboral*. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (julio 2018). Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/07/practica-preprofesional.html>
- Taylor, S. y Bogdan, R. C. (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Universidad Nacional de José C. Paz (2024). Ficha del Escenario: Instrumentos de recolección de datos. José C. Paz: Departamento de Ciencias de la Salud y Deporte.
- Universidad Nacional de José C. Paz (2024). Programa y planificación del escenario Campo. José C. Paz: Departamento de Ciencias de la salud y deporte.
- Vallejos, I. (2007). El registro de campo: su utilización en los procesos de aprendizaje de la intervención profesional de Trabajo Social. En AA.VV. *El Informe/ El Registro* (pp. 59-64). Entre Ríos: Editorial Universidad Autónoma de Entre Ríos.