

Campamento Huacalera

Una experiencia desde una perspectiva ambiental, intercultural y de formación docente



*Mariela Mansilla y Gustavo Pascual**

Resumen

El Campamento Solidario Huacalera 2025 se presenta como un dispositivo pedagógico complejo que integra la dimensión ambiental, intercultural y de formación docente. Enmarcada en la asignatura “Taller de Actividades en la Naturaleza” correspondiente al Profesorado Universitario en Educación de la Universidad Nacional de José C Paz, la experiencia trasciende lo recreativo para posicionarse en la educación ambiental crítica latinoamericana. Bajo los aportes de Leff y Sauvé, el territorio de la Quebrada de Humahuaca es concebido como un aula ampliada donde el ambiente se entiende como una construcción sociohistórica y política.

La propuesta destaca por su enfoque de autogestión guiada, fomentando la autonomía y responsabilidad estudiantil en la toma de decisiones. La dimensión intercultural fue un eje transversal, promoviendo un diálogo de saberes con la comunidad local que evitó lógicas asistencialistas. A través de intervenciones en instituciones de Huacalera y Tilcara, los estudiantes de Educación Física vincularon teoría y práctica en contextos reales. En conclusión, el campamento se consolida como una práctica educativa situada y transformadora, capaz de articular el conocimiento académico con el compromiso territorial, fortaleciendo la identidad profesional docente desde una mirada crítica, ética y colectiva.

* UNPAZ.

Palabras clave: educación ambiental - formación docente situada - interculturalidad y la autogestión guiada

Abstract

The Huacalera Solidarity Camp 2025 is presented as a complex pedagogical initiative that integrates environmental education, intercultural learning, and teacher education. Developed within the course Workshop on Outdoor Activities of the University Teacher Education Program at the Universidad Nacional de José C. Paz, the experience goes beyond recreational activities to embrace the principles of Latin American critical environmental education. Drawing on the contributions of Leff and Sauvé, the territory of the Quebrada de Humahuaca is conceived as an expanded classroom in which the environment is understood as a sociohistorical and political construction. The proposal is characterized by a guided self-management approach that promotes students' autonomy and responsibility in decision-making processes. Interculturality constituted a cross-cutting dimension, encouraging a dialogue of knowledge with the local community while avoiding paternalistic or assistance-based approaches. Through educational interventions in schools and community institutions in Huacalera and Tilcara, Physical Education students connected theoretical knowledge with professional practice in authentic settings. The experience demonstrates that the camp functions as a situated and transformative educational practice capable of integrating academic knowledge with territorial engagement while strengthening professional teaching identity through a critical, ethical, and collective perspective.

Keywords: environmental education - situated teacher education - interculturality - guided self-management

Introducción

El Campamento Solidario Huacalera 2025 se configuró como una experiencia formativa situada en la que las dimensiones ambiental, intercultural y pedagógica se articularon de manera integral, otorgando centralidad al territorio como categoría educativa. Desde esta perspectiva, el campamento trascendió la concepción tradicional de actividad extracurricular para constituirse en un dispositivo pedagógico complejo, inscripto en el campo de la educación ambiental crítica, la recreación educativa y la extensión universitaria.

En consonancia con los aportes de la educación ambiental latinoamericana, el entorno fue concebido no como un mero escenario natural, sino como una construcción histórica, social y cultural atravesada por relaciones de poder, disputas territoriales y saberes. Esta perspectiva procura analizar críticamente las relaciones históricas y sociales establecidas con la naturaleza, considerando al territorio y al

ambiente como construcciones socioculturales atravesadas por procesos de producción de sentidos, identidades y relaciones de poder.

Desde esta perspectiva ambiental, la Quebrada de Humahuaca operó como un aula ampliada, en la que los y las estudiantes pudieron aproximarse de manera vivencial a problemáticas socioambientales concretas. Los recorridos realizados por Salinas Grandes, Purmamarca, Tilcara y Humahuaca habilitaron instancias de observación, análisis y reflexión crítica en torno a las relaciones entre ambiente, cultura, economía regional y turismo. Estas experiencias favorecieron la comprensión de las tensiones existentes entre preservación ambiental, desarrollo local y prácticas culturales, promoviendo procesos de sensibilización y conciencia ambiental en la formación docente.

En línea con Novo (2009), la educación ambiental fue abordada como un proceso ético, político y pedagógico orientado a la formación de sujetos críticos, capaces de comprender la complejidad socioambiental y de intervenir de manera responsable en sus contextos. El contacto directo con el entorno natural y social permitió resignificar los contenidos académicos, transformando la experiencia campamentil en una instancia de educación ambiental vivencial y situada.

Asimismo, la propuesta dialoga con los planteos de Sauvé (2004), quien sostiene que la educación ambiental debe integrar dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y culturales, superando enfoques reduccionistas o meramente conservacionistas. En el campamento, esta integralidad se expres   en la articulación entre experiencia corporal, reflexión colectiva y acción comunitaria, favoreciendo aprendizajes significativos y comprometidos con la realidad territorial.

La dimensión intercultural ocupó un lugar central en el desarrollo de la experiencia. El vínculo cotidiano con la comunidad de Huacalera y con diversas instituciones educativas y sociales permitió reconocer y valorar la diversidad cultural presente en el territorio. Este intercambio sociocultural no se plante   desde una lógica asistencial ni extractivista, sino desde una perspectiva dialógica, en la que los saberes comunitarios fueron reconocidos como conocimientos válidos y relevantes para la formación docente. En este sentido, el campamento favoreció una comprensión ampliada de la interculturalidad como proceso de encuentro, diálogo y construcción colectiva, donde se ponen en juego identidades, prácticas y cosmovisiones diversas.

Método

Desde el punto de vista pedagógico, el Campamento Solidario Huacalera 2025 se sostuvo académicamente en la asignatura “Taller de Actividades en la Naturaleza” del Profesorado Universitario en Educación Física. Brind   el marco teórico-metodológico para la planificación, ejecución y evaluación de las prácticas campamentiles y comunitarias. Esta asignatura funcionó como soporte académico del proyecto, articulando contenidos vinculados a la educación ambiental, la recreación educativa, los deportes en la naturaleza, la organización de campamentos y la intervención pedagógica en entornos naturales, fortaleciendo el carácter formativo de la experiencia.

La organización del campamento se estructuró a partir del enfoque de autogestión guiada, entendido como una estrategia pedagógica que promueve el protagonismo estudiantil en la toma de decisiones sin renunciar a la mediación docente. Siguiendo a Souto (1993), la autogestión en contextos educativos implica generar condiciones para que los sujetos asuman responsabilidades reales, desarrollen autonomía progresiva y construyan aprendizajes colectivos. En la experiencia se tradujo en la participación activa de los y las estudiantes en la organización de las actividades, la distribución de tareas, la gestión del tiempo y la resolución de situaciones emergentes.

Las propuestas lúdicas, recreativas, artísticas y deportivas desarrolladas tanto en la escuela secundaria N° 6 como en el jardín de infantes dependiente de la primaria 31 pertenecientes a la localidad de Huacalera, el asilo de personas mayores y el centro de jubilados de Tilcara constituyeron instancias de intervención pedagógica situada. Estas prácticas, diseñadas y coordinadas por los propios estudiantes, pusieron en juego saberes didácticos, comunicativos y éticos propios de la formación docente en educación física. En consonancia con lo planteado por Moreno (2008), la recreación se configuró como un espacio educativo de producción cultural, capaz de promover la participación, la expresión y el fortalecimiento de los vínculos sociales.

Asimismo, las actividades campamentales –veladas, caminatas, organización de la vida cotidiana y tareas comunitarias– funcionaron como verdaderos dispositivos de formación docente. La convivencia prolongada favoreció la construcción de normas compartidas, el cuidado del otro y la cooperación, aspectos centrales para el ejercicio profesional en contextos educativos diversos. Estas prácticas permitieron vivenciar la educación como un proceso relacional y colectivo, en el que se integran sujetos, territorio y cultura.

La experiencia del Campamento Solidario Huacalera 2025 permite problematizar y reafirmar el valor del campamento educativo como dispositivo pedagógico complejo, especialmente cuando se inscribe en los marcos de la educación ambiental latinoamericana, la recreación educativa y la extensión universitaria crítica. En este sentido, el campamento no puede ser reducido a una estrategia metodológica puntual, sino que debe ser comprendido como una práctica educativa situada, capaz de articular territorio, cultura y conocimiento.

Desde la perspectiva de la educación ambiental crítica, la experiencia dialoga directamente con los planteos de Leff (2004), quien sostiene que el ambiente constituye un campo de disputa simbólica y material en el que se enfrentan racionalidades diversas. El campamento permitió a los y las estudiantes aproximarse a esta complejidad a partir del contacto directo con el territorio de la Quebrada de Humahuaca, favoreciendo una lectura crítica de las tensiones entre preservación ambiental, desarrollo económico y prácticas culturales. De este modo, el aprendizaje ambiental se configuró como un proceso, vinculado a la experiencia y no limitado a la transmisión de contenidos abstractos.

Asimismo, en línea con Sauvé (2004), la educación ambiental desarrollada durante el campamento integr   dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y culturales. El contacto con el entorno natural, las actividades corporales, el intercambio comunitario y los espacios de reflexión colectiva permitieron

construir una experiencia educativa integral, superando enfoques fragmentados o meramente conservacionistas. Esta integralidad resulta particularmente significativa en la formación docente, en tanto habilita modos alternativos de pensar la enseñanza y el aprendizaje en contextos diversos.

La dimensión intercultural de la experiencia se inscribe en una perspectiva dialógica de la educación, cercana a los planteos de Freire, en la que el reconocimiento de los saberes populares y comunitarios resulta central. El vínculo con la comunidad y con las instituciones locales permitió resignificar la relación universidad-territorio, desplazando lógicas asistencialistas para dar lugar a procesos de construcción colectiva de conocimiento. En este marco, el campamento fue un espacio de encuentro intercultural donde se pusieron en juego identidades, prácticas y cosmovisiones diversas, enriqueciendo la formación docente desde una mirada situada y contextualizada.

Desde el campo de la recreación educativa, los aportes de Moreno (2008) permiten comprender las prácticas lúdicas y campamentales no como instancias accesorias, sino como espacios de producción cultural y educativa. Las actividades recreativas desarrolladas durante el campamento habilitaron procesos de participación, expresión y fortalecimiento de los vínculos sociales, consolidando a la recreación como una dimensión constitutiva de la experiencia educativa y no como un mero complemento.

Finalmente, el enfoque de autogestión guiada se constituyó en un eje transversal de la experiencia formativa. La autogestión en contextos educativos implica un equilibrio entre protagonismo estudiantil y mediación pedagógica docente. En el Campamento Solidario Huacalera 2025, este enfoque permitió fortalecer la autonomía, la responsabilidad colectiva y la capacidad de intervención profesional de los y las estudiantes, consolidando aprendizajes significativos en contextos reales y complejos.

Conclusiones

La experiencia evidenció que el campamento educativo, cuando se sustenta en marcos teóricos críticos y en propuestas pedagógicas intencionalmente diseñadas, constituye una estrategia potente para la educación superior, particularmente en el campo de la educación física, la recreación y la extensión universitaria. La articulación con la asignatura “Taller de Actividades en la Naturaleza” permitió dotar de coherencia académica a la propuesta, integrando teoría y práctica en un contexto formativo significativo.

Asimismo, el enfoque de *autogestión guiada* se reveló como un dispositivo pedagógico clave para la formación docente, al promover el protagonismo estudiantil, la toma de decisiones responsables y el trabajo colectivo, sin desatender la mediación docente. Este enfoque favoreció el desarrollo de competencias profesionales, sociales y éticas, fundamentales para el ejercicio de la docencia en contextos diversos.

Desde una perspectiva de educación ambiental latinoamericana, la experiencia permitió avanzar hacia una concepción del ambiente como construcción social, cultural y política, fortaleciendo procesos de conciencia crítica y compromiso territorial. El intercambio intercultural con la comunidad de Hua-

calera enriqueció la formación de los y las estudiantes, habilitando miradas más inclusivas, situadas y respetuosas de la diversidad.

En síntesis, el Campamento Solidario Huacalera 2025 reafirma el potencial del campamento educativo como dispositivo pedagógico transformador, capaz de integrar estudiantes, territorio, cultura y conocimiento. Su sistematización y análisis aportan elementos relevantes para el debate académico en torno a la formación docente, la educación ambiental y las prácticas de extensión universitaria, abriendo nuevas líneas de reflexión e investigación en el campo de la educación superior.

Referencias bibliográficas

- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2.ª ed.). Siglo XXI Editores. (Trabajo original publicado en 1970).
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza*. Siglo XXI Editores.
- Moreno, I. (2008). *La recreación: Proyectos, programas y actividades*. Editorial Stadium.
- Novo, M. (2009). *La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Universitat.
- Sauvé, L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. *Scripta Nova*, 8(194), 1-16.
- Souto, M. (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal*. Miño y Dávila Editores.