

# Las experiencias de aprendizajes en el ambiente natural de la Universidad Nacional de José C. Paz



*Javier Galeano\* y Gustavo Pascual\*\**  
*Coautores: Mariela Mansilla y Diego Laguardia\*\*\**

## Resumen

La educación ambiental, el campamento educativo y los deportes y actividades en la naturaleza son los ejes fuertes desde donde abordamos distintas temáticas con el fin de concientizar y sensibilizar a los seres con las acciones en nuestro planeta. Transmitir estas ideas forma parte del proyecto hacia los futuros educadores para generar actitudes y aptitudes significativas en ellos. Participar como actores activos en estas actividades los lleva a conocer y contactarse de manera distinta, y a engendrar un compromiso hacia el espacio en donde se desarrollan.

La asignatura pretende, a partir de gran variedad de actividades, tanto dentro como fuera de la universidad, que la mayoría de sus estudiantes tengan una experiencia que los lleve a generar diversos puntos de vista y sensibilización respecto de su entorno. Para muchos de ellos, estas vivencias son sus primeros acercamientos al medio y, además, cumplen un importante rol social y formativo al preparar personas responsables para nuestra sociedad.

\* Licenciado en Educación Física. Investigador Docente Universitario PUEF, IESCODE (UNPAZ).

\*\* Licenciado en Educación Física. Investigador Docente Universitario PUEF, IESCODE (UNPAZ).

\*\*\* Profesores Universitarios en Educación Física. Investigadores Docentes Universitarios PUEF, IESCODE (UNPAZ).

El ritmo de vida que lleva la gente no permite, a veces, detenerse y mirar el entorno donde viven, donde crecen sus hijos, etc. A partir de un trabajo de observación y análisis, pretendemos que se recorra el barrio y, de esta manera, relevar información para transmitirla a sus compañeros y generar comparación entre los distintos espacios recorridos por ellos. Muchas ideas son las que surgen de aquí, pero esto solo se logra con el contacto directo con el ambiente. Y es lo que pretende el taller, salir de la universidad para conocer y hacer.

## **Abstract**

Environmental education, educational camping activities, sports and activities in nature are the strong issues from which we approach different themes in order to raise awareness of the importance of our planet and become environmentally conscious beings. Transmitting these ideas to future educators is part of the project which will also generate significant and positive attitudes and skills in them. Participating as active actors in these activities, leads them to know and have contact among each other in a different way, developing a commitment to the place where they live.

The subject aims to deal with a great variety of indoor and outdoor activities. Most of them are experienced in order to create and develop different points of view and consciousness about the environment. For many participants, these experiences are their first approach to nature and therefore, as it was mentioned before, they fulfill an important, social and formative role generating responsible people for our society.

The rhythm of life that people have sometimes does not allow them to stop and enjoy the context where they live, where their children grow up, etc.

Based on a work of research, observation and analysis, we intend to cross the boundaries of the neighborhood, allowing the students to analyze information about the place and to transmit it to their colleagues. Contrasting and comparing ideas about the different spaces covered by them, will also be possible. Many conclusions come from these kind of experiences, but this can only be achieved through direct contact with the environment. And that is what the workshop intends to do, to go outdoors from the university buildings to know, experience, do and learn.

**Palabras clave:** vida en la naturaleza - ecocentrismo - educación ambiental - campamento educativo - Educación Física - actividad física - formación docente

## Introducción

Las experiencias en contacto con la naturaleza son una característica histórica del campo disciplinar de la Educación Física, tanto en el ámbito formal como fuera de él, en sus diversas formas, con sus distintas perspectivas, desde las conocidas salidas campamentiles hasta aquellas que vinculan la actividad física en el ambiente o los deportes en la naturaleza.

Es necesario revisar nuestras prácticas corporales en la naturaleza para redefinir los horizontes de estas actividades y lograr un impacto distinto en las personas que acceden a ellas en pos del desarrollo humano y la mitigación del daño que nuestras acciones generan en el ambiente.

La Universidad Nacional de José C. Paz, a través de la asignatura Taller de Actividades en la Naturaleza (TAN) del Profesorado Universitario de Educación Física, plantea diferentes estrategias didácticas en el ambiente para lograr la sensibilización, la concientización, generar actitudes y aptitudes en los estudiantes que cursan esta asignatura.

Es nuestra responsabilidad como educadores interpelar la intencionalidad pedagógica de las propuestas que se llevan adelante en el área; para ello la universidad plantea un desarrollo pedagógico-didáctico con un fuerte eje ecocentrista y desde un posicionamiento humanista, donde revalorizar el potencial educativo de la tradicional “vida en la naturaleza” es el desafío, escapando al reduccionismo técnico y generando una visión sistémica de las acciones educativas en el ambiente.

Para poder asumir el compromiso que propone la tarea del docente de Educación Física y su rol como responsable de desarrollar los contenidos vinculados con las acciones corporales en el ambiente es necesario un cambio de enfoque en la formación, para generar los andamiajes y las matrices de aprendizaje necesarias con las que un docente de Educación Física debe contar para el cambio que el planeta necesita. Asumir este cambio nos invita a tomar una postura ecocentrista que vincule todas nuestras acciones en pos del cuidado, la preservación y mejoramiento del ambiente; salir de las lógicas antropocentristas nos permitirá resignificar nuestra tarea.

## Educación ambiental y Educación Física

La declaración de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental de Tbilisi organizada por la UNESCO establece que

la educación debe desempeñar una función capital con miras a crear la conciencia y la mejor comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente. Esa educación ha de fomentar la elaboración de comportamientos positivos de conducta con respecto al medio ambiente y la utilización por las naciones de sus recursos. La educación ambiental ha de orientarse hacia la comunidad. Debería interesar al individuo en un proceso activo para resolver los problemas en el contexto de realidades específicas y debería fomentar la iniciativa, el sentido de la responsabilidad y el empeño de edificar un mañana mejor. Por su propia natura-

leza, la educación ambiental puede contribuir poderosamente a renovar el proceso educativo. La educación ambiental, debidamente entendida, debería constituir una educación permanente general que reaccionará a los cambios que se producen en un mundo en rápida evolución (UNESCO, 1977).

La declaración de 1977 de la UNESCO es el punto de partida donde comienza a tomar sentido la participación de los docentes de Educación Física en este proceso. En el año 1979 la Dirección Nacional de Educación Física de nuestro país, que se encargaba, entre otras cosas, de promover actividades campamentales y administrar las plantas de campamento, convoca a docentes de biología a incorporarse al sector campamentos. Esa incorporación provocó un sesgo disciplinar muy enfocado al estudio de las ciencias naturales y la revalorización de nuestros recursos naturales tomando con liviandad las propuestas sobre educación ambiental de la UNESCO, cuestión lógica para el contexto histórico de la época.

La Educación Física, desde la perspectiva ambiental, debe impulsar procesos orientados a la construcción de una nueva racionalidad social (Leff, 2004). La educación ambiental consolidará procesos de reflexión crítica, de cuestionamientos de la realidad, que posibiliten a las diversas comunidades emanciparse de los poderes dominantes.

El compromiso que debemos asumir como educadores a partir de la declaración de la UNESCO nos obliga a un cambio de posicionamiento y una reorientación de las intencionalidades de las prácticas corporales en ambiente; saltar el reduccionismo técnico que ha atrapado a la Educación Física por décadas es, sin duda, el primer paso. Se trata, en definitiva, de pasar de una Educación Física basada exclusivamente en objetivos técnicos a integrar saberes y criterios de índole ecológica. Esto supone ampliar el horizonte para la formación del docente de Educación Física, ya que la actividad profesional que desarrolla está en estrecha vinculación con el ambiente. La Educación Física debe constituirse como un espacio de oportunidades valiosas para el ejercicio de proyectos colectivos y vida en comunidad, donde los sujetos se eduquen ambientalmente.

Para este desarrollo el Taller de Actividades en la Naturaleza de la Universidad Nacional de José C Paz basa la asignatura en tres ejes, que no trabajan de manera lineal y aislada sino, más bien, como los lugares comunes donde confluyen conocimientos teóricos y prácticos que se abordan de forma interdisciplinar para lograr un verdadero aprendizaje. Los ejes son “educación ambiental”, “vida en la naturaleza” y “deportes en la naturaleza”.

Coincidimos con Telma Barreiro (1988) en la visión de taller:

Un taller intenta una aproximación al conocimiento que rescata fundamentalmente lo grupal, cierta forma de elaboración colectiva y participativa del conocimiento, a la vez que incorpora no solo lo intelectual sino también lo vivencial, a partir de un encuadre dinámico y movilizador del trabajo.

Desde esta concepción, el TAN de la Universidad Nacional de José C Paz intenta una forma de aproximación al conocimiento que enfoque su desarrollo en el descubrimiento del área desde una visión innovadora.

## Las propuestas de didácticas en el ambiente

Las propuestas de trabajos pretenden vencer la tensión entre la teoría y la práctica y lograr, a partir de la sensibilización, la toma de conciencia sobre el cuidado del ambiente en cualquiera de sus formas, entendiendo que más allá del lugar donde nos toca llevar adelante nuestras tarea, la preservación y cuidado del ambiente son la única alternativa para lograr el desarrollo humano.

Para ello se realizan las siguientes acciones: trabajos de observación y registro de espacios verdes, trabajos de observación y registro del tratamiento local de los residuos, taller de buceo y escalada, taller de kayak, taller de habilidades básicas para la vida en la naturaleza, campamento educativo corto, campamento educativo de mediana duración , campamento de supervivencia, taller de artesanías y reciclaje, bicicleteada, barrileteadas, taller de amarres, inventario ambiental y talleres de fuegos, fogones y danzas.

En qué consisten algunas de las experiencias:

- El campamento propone una forma de trabajo donde el acento está puesto en la grupalidad y la intencionalidad educativa; apunta a la concientización ambiental, entendido que cada experiencia se vincula con la ecología, y a subrayar la poderosa conexión que genera la educación en la naturaleza.
- Trabajos de observación y registro: pretenden la implementación de herramientas de investigación, como la observación, las entrevistas con los habitantes, a través de las cuales los estudiantes puedan reunir información suficiente para distinguir el estado con respecto a la situación ambiental de su zona de residencia.
- Taller de kayak: este taller pretende incorporar la práctica de un deporte en contacto directo con la naturaleza de bajo impacto ambiental, donde fácilmente podemos observar el estado del río y visibilizar la importancia del agua como recurso para el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA).

Todas estas actividades tienen como base la bioética y abrazan el concepto de “responsabilidad solidaria” (Asnariz, 2002), lo cual exige el desarrollo de habilidades de comunicación para comprender al otro, sensibilizarse con las distintas manifestaciones de vida y tener la capacidad de reflexionar sobre la realidad y los procesos sociohistóricos.

Rodríguez Villamil (2007), manifiesta que es necesario educar a las nuevas generaciones respecto a la importancia de la bioética, con miras a generar un diálogo con “altura académica” entre la universidad y la sociedad, con el fin de mitigar o prevenir la ocurrencia de desastres.

Desde este punto de vista, el profesor de Educación Física (EF) se define como promotor ambiental incorporando el desarrollo de competencias para construir grupos sensibles, con los conocimientos necesarios para modificar procesos de degradación ambiental y minimizar, con ello, el impacto negativo a la comunidad

Construcción y utilización de herramientas tecnológicas en las actividades en el ambiente y su empleo para el estudio del medio y la comprensión de los indicadores naturales.

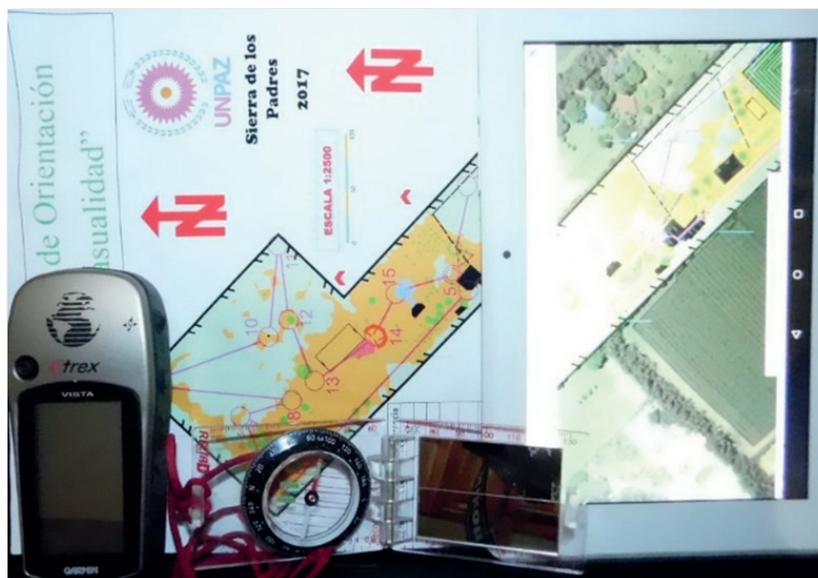
El avance acelerado de la tecnología está asociado con los diferentes acontecimientos históricos en el mundo. La Educación Física, la actividad física y el deporte no están exentos de estos desarrollos. Cada vez encontramos más espacios en los que la tecnología está inmersa para beneficiar a distintos actores brindándoles comodidad, seguridad, información, entre otros progresos.

Tal como citan Sunkel y Trucco (2010), entendemos que la tecnología aplicada a la educación se reconoce como el campo privilegiado de acción para abordar los desafíos que ha traído esta revolución científico-tecnológica. Desarrollaremos algunas actividades que llevamos adelante en el campamento educativo con estudiantes universitarios de Educación Física en donde incluimos el uso de tecnología.

La orientación ocupa un lugar significativo en la utilización de elementos tecnológicos. Siguiendo a Granero y Baena (2010), uno de los contenidos más trabajados en EF en lo que respecta a las actividades en el medio natural es la orientación. La orientación deportiva es definida por la Federación Internacional de Orientación como el deporte en el que los competidores visitan un número de puntos marcados en el terreno en el menor tiempo posible, ayudados solo por un plano y una brújula.

Nuestro punto de partida es reconocer los elementos naturales que sirven para orientarnos, para luego seguir con los tecnológicos, en donde el más conocido por los estudiantes es el GPS. Tratamos de dejar en claro que este instrumento no substituye en ningún caso a un mapa y a la brújula, sino que los complementa. No abusamos de ello tratando de simplificar nuestro razonamiento, el GPS simplemente es una herramienta más.

**Figura 1. GPS, brújula Tablet y mapa de carrera de orientación nivel escolar.**



La meteorología es una disciplina científica y técnica que se encarga de estudiar y predecir los diversos fenómenos que se producen en la atmósfera para comprender, por un lado, su funcionamiento, composición, estructura y evolución, y por otro lado, para tener importantes predicciones diarias muy útiles para diferentes actividades humanas. Todos sabemos de los espectaculares avances que hubo en la predicción meteorológica, lo que permite minimizar riesgos a la hora de decidir llevar adelante una actividad. Como en el tema anterior, tratamos de conocer algunos signos naturales que nos brinda el entorno, como, por ejemplo, el comportamiento de los seres vivos, vientos, nubes, etc., pero no son tan fiables.

Aprovechando el gran entusiasmo que encontramos en nuestros estudiantes para incorporar nuevas herramientas, les presentamos distintos elementos que aportan gran información del entorno, como, por ejemplo, medición de la temperatura, viento, presión atmosférica, humedad, lluvia y altura sobre el nivel del mar, etc.

Llevamos un registro de todas las mediciones, tomándolas varias veces al día, durante toda la estadía, para luego realizar un análisis de ellas.

En muchos casos, los estudiantes han escuchado hablar de la sensación térmica sin saber lo que es o cómo se mide; a través del análisis de los datos registrados podemos saber qué es lo que nuestro cuerpo está sintiendo. Conocer el papel importante que cumplen, además de la temperatura, la humedad relativa o la velocidad del viento es lo que pretendemos con este tipo de trabajo.

También explicamos que no es necesario gastar dinero en algunos de los elementos mencionados, sino que podemos hacerlos con nuestras propias manos, dedicando tiempo y con algunas cosas que podemos encontrar en nuestra casa. Para este ejemplo podemos citar al anemómetro, instrumento muy utilizado en actividades en donde es importante conocer con precisión la velocidad del viento.

Consideramos, como ya hemos mencionado, la importancia del ambiente, abarcando temas como el reciclado, reutilización de materiales y la concientización del consumo desmedido. A partir de estos lineamientos, para el campamento educativo llevamos adelante la construcción de materiales alternativos utilizados en actividades lúdicas y en la estación meteorológica.

Los siguientes aspectos descriptos por Jardi y Rius (1992), nos dan la razón en el uso de este tipo de materiales:

- Destruir el mito de que para la práctica de actividades físico-deportivas es imprescindible efectuar gastos de dinero en material siendo una buena opción para aquellos grupos que disponen de pocos recursos económicos puedan tener acceso digno a la Educación Física, al deporte y la recreación.
- Desarrollar y prolongar la creatividad manifiesta de que dispone el ser humano... es capaz de interaccionar con objetos de formas múltiples y fantásticas, yendo más allá de los productos, formas y usos estandarizados.
- Profundizar, desde un punto de vista ecológico, en la problemática de una sociedad educada en la idea de un consumo basado en la actitud de usar y tirar, en la que la fabricación y distribución de un producto exige un envoltorio o recipiente muy superiores en coste al propio producto.

Llevar adelante la construcción de materiales alternativos hace que resignifiquemos el valor de la creatividad, la reutilización, la conciencia ecológica, el no consumo, dándoles a los estudiantes apertura a otra mirada a la hora de tener que planificar una actividad, juego o tarea que requiera de algún material específico, pero que se pueda llegar a obtener recreándolo. Así como el anemómetro, los estudiantes pueden crear de manera manual un pluviómetro para registrar la cantidad de lluvia caída.

La interdisciplinariedad es otro de los temas importantes que trabajamos desde el TAN buscando que los estudiantes apliquen conocimientos adquiridos en otras asignaturas de la carrera para potenciar el aprendizaje significativo. El estudiante no debe entender cada asignatura como algo aislado, sino como un conjunto de conocimientos interrelacionados entre sí.

Entender qué le pasa a nuestro cuerpo cuando está a 0 m s. n. m., ascender a 2.000 metros o estar sumergido 10 metros realizando buceo, no es un contenido que enseñamos desde el TAN en el espacio teórico, pero sí es algo que vivenciamos. Contamos en el campamento con un altímetro en donde constantemente podemos registrar la altura en la que nos encontramos, velocidad de ascenso, etc., para luego analizar qué le sucede a nuestro organismo a medida que asciende o desciende. Concientizar sobre esto para poder llevar adelante la actividad de manera adecuada desde varios aspectos.

**Figura 2. Anemómetro casero.**



**Figura 3. Pluviómetro casero.**



Hemos mencionado elementos para orientarnos, conocer valores del entorno relacionados con el clima, pero aquí, en estas actividades que llevamos adelante en los campamentos no podemos olvidarnos de la vestimenta, que también tuvo sus grandes avances tecnológicos. Con tan solo mirar fotos de acampantes de hace 10 años, podemos observar grandes diferencias en carpas, bolsas de dormir, mochilas, etc. Trabajamos fuertemente en este punto, ya que lo consideramos un tema importante para aquel que en mayor o menor medida esté en contacto con la naturaleza pueda identificar los beneficios de tener una campera con alta tecnología aplicada, como, por ejemplo, la tela Gore-tex.

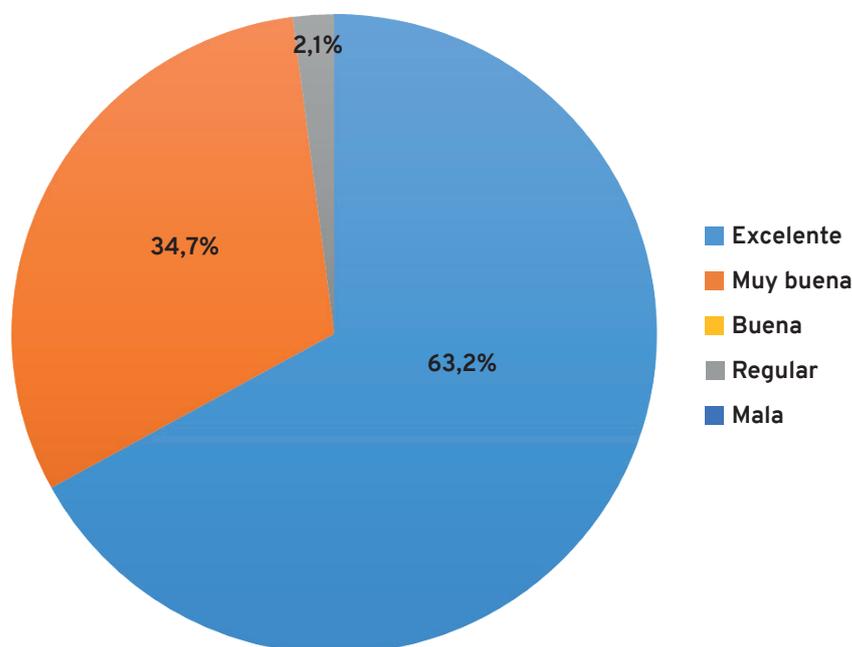
Muchas veces sucede en nuestra profesión que nos consultan sobre qué tipo de indumentaria es la apropiada para las actividades en contacto con la naturaleza, y es aquí en donde aplicaremos todo lo anteriormente mencionado; conocemos, además, de qué manera puede uno reemplazar esas prendas que a veces resultan tan costosas.

## El campamento educativo y la formación docente

En este último apartado analizaremos el valor del campamento educativo en la formación docente, a partir de una encuesta realizada a los estudiantes que participaron de la actividad llevada a cabo en Sierra de los Padres en abril del 2017. Los datos arrojados aportan información que nos permite reflexionar sobre el impacto de esta tarea en la formación de los futuros profesores de Educación Física.

En cuanto a la propuesta pedagógica, un 63,2% de los estudiantes manifestó que la experiencia fue para ellos excelente, un 34,7% muy buena y el resto 2,1% regular (gráfico 1).

Gráfico 1. Propuesta pedagógica.



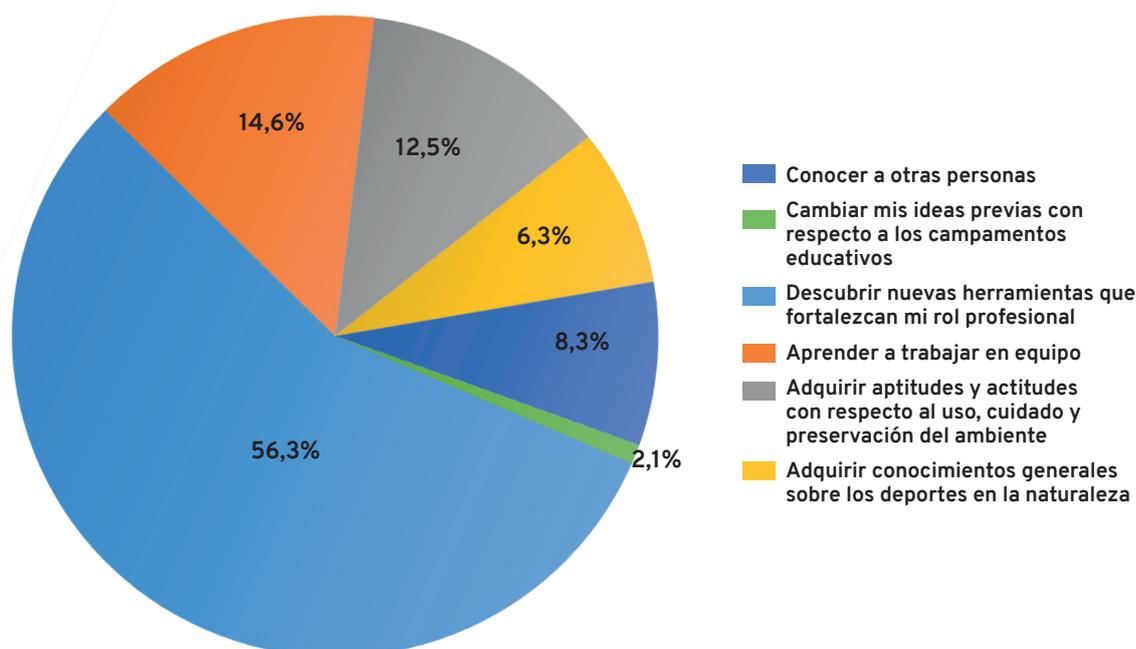
El 97,9% de los encuestados expresó que el campamento amplió su horizonte formativo, entendiendo este como la zona donde entra en tensión el sujeto real y el imaginado o tendencial.

Durante el campamento se llevaron adelante actividades como juegos y dinámicas ambientales, juegos recreativos, talleres estético-expresivos, talleres de primeros auxilios, orientación, cabuyería, fogones, vivac, caminatas, deportes en la naturaleza, actividades de medición y estudio del medio. Las propues-

tas más significativas, según expresaron los estudiantes, fueron los juegos y dinámicas ambientales, talleres de primeros auxilios, fogones, deportes en la naturaleza y el vivac. Cabe destacar que el 53,1% de los acampantes seleccionaron las actividades de medición y estudio del medio, una propuesta innovadora dentro del campo de trabajo, lo que la posicionó como una tarea muy aceptada y de gran interés.

En referencia a lo que les permitió la participación en el campamento, el 56,3% manifestó haber descubierto herramientas para fortalecer su rol profesional, el 14,6% aprender a trabajar en equipo, 12,5% adquirir aptitudes y actitudes con respecto al uso, cuidado y preservación del ambiente, 8,3% conocer a otras personas, un 6,3% adquirir conocimientos generales sobre los deportes en la naturaleza y el 2,1% cambiar sus ideas previas con respecto a los campamentos educativos (gráfico 2).

**Gráfico 2. Participar del campamento me permitió:**



Asimismo, ante una de las preguntas, orientada hacia qué actividad destacarían ellos, hubo variedad de respuestas, pero la más seleccionada fue el vivac.

Los últimos dos apartados de la encuesta solicitaban a los estudiantes expresar los sentimientos que experimentaron en el campamento educativo en Sierra de los Padres y algo que quisieran compartir con el equipo de trabajo. A modo general, el resultado según las respuestas analizadas es muy positivo. A continuación se citan algunos de los sentimientos que ellos expresaron en la encuesta: emociones, felicidades, alegría, disfrute, diversión, sensibilidad, actitud de responsabilidad, cariño hacia las personas, euforia, nostalgia, tristeza, vergüenza, placer.

A partir de los datos expuestos, se concluye que debemos seguir desarrollando experiencias campamentales en la formación docente como una herramienta eficaz para articular la teoría y la práctica, ya que la vivencia hace que los conocimientos se vuelvan significativos y accesibles para los estudiantes. Las actividades en el medio ambiente nos competen como docentes de Educación Física y nos comprometen como formadores de futuros profesores, a quienes debemos brindarles el anclaje teórico y el andamiaje práctico para desenvolverse plenamente en el área.

## Bibliografía

- Argentina. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. (2009). *Enriqueciendo las propuestas educativas ambientales para la acción colectiva* (Ponencia). VI Congreso Iberoamericano de EA. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/Memoria-CIDEA6-Argentina-2009.pdf>
- Asnariz, T. (2002). ¿De qué hablamos cuando hablamos de Bioética? *Revista Selecciones de Bioética*, 1.
- Barreiro, T. (1988). *Los grupos de reflexión, encuentro y crecimiento (GREC): una propuesta para el perfeccionamiento docente*. *Revista Argentina de Educación*, VI(11), 16.
- García Fernández, P. (2005). *Introducción a las actividades en la naturaleza*. Sevilla. Editorial Deportiva.
- Granero, A. y Baena, A. (2010). *Actividades Físicas en el Medio Natural. Teoría y práctica para la Educación Física actual*. Sevilla: Editorial Waucelen.
- Jardi, C. y Rius, J. (1992). *1000 ejercicios y juegos con material alternativo*. Barcelona: Paidotribo.
- Leff, E. (2004). *Racionalidad Ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI.
- Novo, M. (1995). *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas.
- Rodríguez Villamil, H. (2007). La bioética en la educación universitaria: perspectiva hermenéutica. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 1(2), 84-93. Recuperado <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art6.pdf>
- Santos Rufo, D. (2008). *La orientación. De la escuela al campo: Juegos y actividades prácticas de orientación*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Sunkel, G. y Trucco, D. (2010). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades. *CEPAL, Serie Políticas Sociales*, 167.
- Timón Benítez, L. M. y Hormigo Gamarro, F. (2010). *La Orientación Deportiva en el marco escolar. Propuesta Educativa para la Educación Física en Secundaria*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- UNESCO (1977). Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Tbilisi: Unesco-PNUMA. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>