

Uniando pistas

Vinculaciones de la enseñanza de las prácticas atléticas entre el profesorado de Educación Física y las escuelas del distrito de José C. Paz



*Francisco Rifahi**

Resumen

La unidad curricular (UCC) Atletismo 1, perteneciente al Profesorado Universitario en Educación Física (PUEF) del Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte, tiene como objetivo retomar la enseñanza de las prácticas atléticas en las escuelas bajo un enfoque lúdico, inclusivo y de carácter masivo. Este enfoque promueve la participación grupal e individual, integrando a todas las personas sin distinción de capacidad, aptitud o habilidad.

En este marco, el proyecto Uniando Pistas se presenta como una iniciativa para vincular los contenidos académicos con el contexto escolar a través de prácticas educativas preprofesionales, ampliando las experiencias formativas de los estudiantes universitarios. Durante su implementación, los estudiantes actuaron como facilitadores en un evento atlético con escuelas del distrito, integrando contenidos teóricos con actividades como carreras de velocidad, salto con garrocha y lanzamiento de jabalina, entre otras. Estas prácticas fueron diseñadas para reforzar los aprendizajes de la asignatura y adaptarse al contexto escolar.

El proyecto demostró que las prácticas atléticas son herramientas poderosas para la Educación Física, promoviendo la integración y participación de todos los involucrados. Esta experiencia enriquecedora

* Francisco Rifahi es profesor universitario en Educación Física. Universidad Nacional de José C. Paz. Contacto: francisco.rifahi@docentes.unpaz.edu.ar

sienta las bases para futuras réplicas en otras instituciones, ampliando su impacto en la comunidad y fortaleciendo el vínculo entre la universidad y las escuelas locales.

Palabras clave: educación física - prácticas atléticas - formación docente - proyecto educativo - docente reflexivo

Abstract

The curricular unit (UUCC) Athletics 1, part of the University Teaching Program in Physical Education (PUEF) within the Department of Health and Sports Sciences, aims to reintroduce the teaching of athletic practices in schools through a playful, inclusive, and mass-participation approach. This approach promotes both group and individual participation, integrating all individuals regardless of their ability, aptitude, or skill level.

Within this framework, the project “Uniendo Pistas” (Connecting Tracks) emerges as an initiative to link academic content with the school context through pre-professional educational practices, expanding the training experiences of university students. During its implementation, the students acted as facilitators in an athletic event with schools in the district, integrating theoretical content with activities such as sprinting, pole vaulting, and javelin throwing. These practices were designed to reinforce the learning outcomes of the course and adapt to the school environment.

The project demonstrated that athletic practices are powerful tools for Physical Education, promoting integration and participation among all involved. This enriching experience lays the groundwork for future replications in other institutions, expanding its impact on the community and strengthening the bond between the university and local schools.

Keywords: physical education - athletic practices - teacher training - educational project

Introducción

Las prácticas atléticas plantean la necesidad de enseñar e integrar los principios básicos del atletismo, considerando las características de las diferentes familias de pruebas que lo componen. En contextos escolares, se prioriza un aprendizaje significativo centrado en el desarrollo de la corporeidad más que en la competencia directa. Como señala Seners (2001), “las prácticas atléticas en el ámbito escolar deben adaptarse a las necesidades y capacidades de los estudiantes, promoviendo un enfoque inclusivo que priorice la participación y el disfrute sobre el rendimiento competitivo” (p. 78). Este enfoque busca promover una experiencia educativa integral, donde los estudiantes exploren y desarrollen sus capacidades físicas, sociales y emocionales. Sin embargo, la enseñanza del atletismo en las escuelas

enfrenta diversos desafíos, relacionados con la disponibilidad de materiales, espacios adecuados, reglamentos, segregación sexual, técnicas específicas, y diferencias en habilidades, capacidades o aptitudes. Ante estas dificultades, la unidad curricular (UUC) Atletismo 1 del Profesorado Universitario en Educación Física (PUEF) resignifica estos problemas, abordándolos mediante adecuaciones pedagógicas que permiten adaptar la enseñanza a los diferentes contextos educativos. Gómez, Pérez y Ruiz (2020) destacan que “la adaptación de las prácticas deportivas a los contextos escolares requiere de un enfoque flexible y creativo, que priorice la inclusión y la participación sobre la competencia” (p. 132). El proyecto Uniando Pistas tiene como objetivo promover un conjunto de actividades atléticas adaptadas a la edad y al nivel de desarrollo psicomotor del segundo ciclo de la escuela primaria. Estas actividades están diseñadas para dar a conocer y experimentar, de manera multidisciplinaria, las diferentes pruebas que componen este deporte bajo un enfoque lúdico, inclusivo y de carácter masivo. Se busca que los alumnos exploren el atletismo de manera integral, priorizando la participación colectiva y el disfrute por encima de la competencia individual. Como profesionales del deporte y la educación física, entendemos que la enseñanza de las prácticas atléticas en contextos escolares debe distanciarse de los modelos del deporte competitivo adulto. En su lugar, se enfatiza en el aprendizaje colectivo, la identidad de género, la superación personal y el respeto hacia las capacidades de los demás. Nuestra propuesta valora los esfuerzos individuales y promueve la suma de los logros colectivos, evitando ponderar resultados individuales sobre otros. De esta manera se fomenta que cada participante desarrolle su corporeidad y participe activamente contribuyendo al logro de objetivos comunes. Ante la necesidad de trascender los espacios educativos de la universidad, convocamos a los estudiantes de la UUC Práctica Profesional 2 con el afán de que la elección del bloque de contenidos del diseño curricular de la provincia de Buenos Aires Prácticas Atléticas, Gimnásticas y Habilidades Acuáticas para sus prácticas en las escuelas tenga un espacio donde consolidarse con la realización de este evento atlético. Es propósito de este trabajo poner en evidencia las acciones llevadas a cabo por el equipo docente de la UUC Atletismo 1, que desde una perspectiva profesionalizante trabajaron en conjunto con las y los estudiantes participantes durante el mes de noviembre de 2024. Tal como mencionan Campillo, Sáez y Del Cerro (2012), la profesionalización se construye a través de la acción y es a partir de ella que surge la reflexión, la reflexión retrospectiva sobre la práctica pasada y la reflexión sobre la práctica mientras se está en ella. En este camino de doble sentido de comunicación es que se construyen las habilidades prácticas y por tanto el dominio de las habilidades intelectuales. Así mismo compartir las experiencias obtenidas en actividades de extensión a la comunidad que puedan servir de base para su realización en otras universidades. La finalidad del proyecto se reparte en varias aristas que convergen en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) con respecto a la vinculación de la UNPAZ con la comunidad pacense. La primera radica en la importancia de las prácticas profesionales en el marco de las asignaturas del plan de estudios del PUEF. La siguiente se propone vincular las prácticas atléticas con el alumnado de las escuelas del distrito. Otra se encausa en la realización de prácticas con perspectivas que atiendan a la inclusión y la integración focalizando en grupos sin distinción de sexos y que valoren todas las participaciones, la competencia colectiva en sustitución de la competencia individual, en la que es premiada la persona que posee mayor habilidad, la formación integral y multidisciplinaria de

la motricidad y la corporeidad a través de las diferentes pruebas del atletismo. Entre los objetivos del trabajo, mencionamos los siguientes:

- Desarrollar actividades de extensión a la comunidad del distrito escolar de José C. Paz.
- Despertar el interés de la comunidad en las prácticas atléticas, con perspectiva de género e identidad, sin descuidar la corporeidad propia de cada ciclo y priorizando las competencias por equipos.
- Fortalecer el vínculo entre las prácticas profesionales en el nivel primario y el bloque de contenidos de prácticas atléticas.
- Satisfacer la necesidad del estudiantado del PUEF UNPAZ de vivenciar prácticas profesionales orientadas al desarrollo de las prácticas atléticas.
- Integrar, orientar, guiar y acompañar al estudiantado del PUEF UNPAZ en las tareas de planificación, organización, realización de planillas y dirección de eventos atléticos.

Método

El proyecto se ha desarrollado en tres etapas: la *primera etapa* se enfocó en definir el tamaño funcional del evento y realizar la convocatoria a las escuelas vinculadas a la UUCC Práctica Profesional 2, lo cual requirió reuniones con los responsables de asignatura para establecer fecha y horario posible del evento, teniendo en cuenta la participación de los practicantes y los cursos cubiertos, las cantidades de niños. Consultar con el equipo directivo de la escuela y concertar fecha. Analizar las pruebas que podrían ser emuladas por los estudiantes. Definir la organización de los espacios donde se realizarán las actividades y establecer un cronograma tentativo. Convocar a los estudiantes del PUEF que hayan aprobado la asignatura Atletismo I y las comisiones actuales de Atletismo II mediante el campus virtual. Definir la temática que guiará transversalmente las actividades.

Realizar dos reuniones virtuales para organizar y distribuir a los estudiantes en los diferentes grupos de trabajo y sus tareas, a saber:

Tabla 1. “Distribución de tareas”
(surge durante la implementación) del proyecto de asignatura Atletismo 1.

GRUPOS DE TRABAJO	CANTIDAD MÁXIMA	FUNCIONES
Lanzamiento lineal	2	Diseñar, armar, explicar y conducir su actividad. Tomar puntajes en las planillas, atender emergentes por cantidad de puntos, integrantes, etc.
Lanzamiento giratorio	2	
Carrera de velocidad con obstáculos	2	
Carrera de velocidad en llano	2	
Salto horizontal	2	
Salto vertical	2	
Cross country	8	Armado, explicación, organización y conducción de la actividad
Relevos	8	
Premiación	4	Realizar los elementos de premiación: medalla/diploma/regalo o souvenir

Fuente: elaboración propia.

La temática giraba en torno a la educación ambiental, por lo tanto, cada estación tenía un sentido relacionado con ella en cada una de las actividades. Para ello se tuvieron en cuenta los principios de la Ley de Educación Ambiental Integral N° 27621, siendo los seleccionados por los estudiantes, los proyectados a lo largo de todo el evento:

- abordaje interpretativo e integral para comprender la relación de todos los elementos que interactúan en el ambiente. El objetivo es llegar a un pensamiento crítico en el manejo de temas ambientales, el uso sostenible, la prevención de la contaminación y la gestión integral de residuos;
- respeto de la biodiversidad para afrontar la amenaza sobre la sostenibilidad de los ecosistemas y de las culturas que tienen una relación estrecha con la calidad de vida de las personas y de las comunidades;
- equidad, por impulsar la igualdad, el respeto, la inclusión y la justicia;
- igualdad desde el enfoque de género, por incluir los análisis ambientales y ecológicos provenientes de las corrientes teóricas de los ecofeminismos;
- reconocimiento de la diversidad cultural y preservación de las culturas de los pueblos indígenas;
- participación y formación ciudadana;
- cuidado del patrimonio natural y cultural en todas sus formas;

- abordaje de las cuestiones ambientales como procesos sociohistóricos que integran factores económicos, políticos, culturales, sociales, ecológicos, tecnológicos y éticos;
- educación en valores fundada en una ética que permita construir un pensamiento basado en valores de cuidado y justicia;
- pensamiento crítico e innovador para formar personas capaces de interpretar la realidad con enfoques de diferentes disciplinas y con nuevas técnicas, modelos y métodos que permitan cuestionar los modelos vigentes y generen alternativas posibles;
- ejercicio ciudadano del derecho a un ambiente sano.

De los 437 estudiantes convocados, el número de estudiantes que participaron fue de 18, siendo 12 los estudiantes que expresaron su dificultad para participar por diversos motivos, estudiantiles, laborales, etc. A su vez, participaron 8 estudiantes de la UUCC Prácticas Profesionales 2 y solo 3 acudieron para realizar una observación pedagógica del evento para la respectiva asignatura. Los estudiantes debieron planificar y presentar las actividades con antelación al equipo docente para realizar las modificaciones en caso de ser necesarias y preparar los espacios y los materiales previo día de evento. La dinámica de planificación, corrección y presentación se realizó de manera intensiva durante las semanas previas al evento. La elección de los equipos de trabajo quedó a disposición de los mismos estudiantes en función de su afinidad con la prueba que se representaría. La *segunda etapa* consistió en la realización propiamente dicha del evento. Si bien la muestra se proyectaba en varias escuelas, contemplando la posibilidad de recibir 80 alumnos, asistieron 48 niños y niñas de 5° año de la Escuela Primaria N°1 del distrito José C. Paz. Se realizó la recepción de ellos mediante una breve charla de apertura, se repartieron los equipos y se dio inicio al evento. Los grupos de trabajo funcionaron con gran coordinación gracias al trabajo de la mesa de control, que indicaba los tiempos de inicio y cierre de cada actividad con antelación.

Los estudiantes se desempeñaron de forma excelente en la explicación y organización de sus actividades, siendo adecuadas las distancias, alturas y elementos preparados para cada una de ellas. Así como también la relación de la actividad con los ejes de la Ley de Educación Ambiental Integral. No obstante, y de manera acertada, han debido realizar ajustes en su actividad con las primeras prácticas de los alumnos. El grupo de Cross llevó a cabo un excelente trabajo en el armado de la estación, cuyo despliegue abarcaba el 80% del área verde y cuya puntuación requería la máxima atención en cada uno de los alumnos. Durante los momentos de higiene personal, hidratación y alimentación, fueron acompañados por los estudiantes con altísima organización y humanidad, desplegando todas sus herramientas docentes al momento de compartir. El grupo de relevos se vio imposibilitado de su realización por cuestiones de tiempo disponible.

Al finalizar la jornada, los niños y niñas se despidieron de los estudiantes con gran afecto, recibiendo un premio y un souvenir por su participación. La *tercera etapa* consta de la puesta en común con los estudiantes participantes del proyecto. Esta tuvo lugar mediante una conversación que incluyó reflexiones emotivas en las cuales agradecieron el espacio para desarrollar habilidades nuevas en contextos reales y

la posibilidad de desplegar sus herramientas de docencia. Haber sido identificados y reconocidos como docentes durante el evento y recibir el afecto posterior a la labor fueron reflexiones comunes. La reflexión en cuanto al potencial de la realización de estos eventos como complemento y consolidación de conocimientos de la formación docente recibida en la asignatura fue relevada por la mayoría, incluso aquellos que ya transitaban otros espacios de prácticas preprofesionales dentro del plan de estudios.

Discusión y conclusiones

El proyecto Uniando Pistas ha demostrado ser una iniciativa significativa en la formación de los estudiantes del Profesorado Universitario en Educación Física (PUEF) de la UNPAZ, al vincular de manera efectiva los contenidos académicos con las prácticas atléticas en contextos escolares. A través de la implementación de un evento atlético inclusivo y lúdico, se logró promover la participación activa de niños y niñas de escuelas primarias del distrito de José C. Paz, fomentando valores como la inclusión, la cooperación y el respeto por la diversidad de capacidades. En primer lugar, el proyecto evidenció la importancia de adaptar las prácticas atléticas a los contextos escolares, priorizando un enfoque pedagógico que trasciende la competencia individual y se centra en el desarrollo integral de los participantes. La integración de actividades como carreras de velocidad, saltos y lanzamientos, bajo una perspectiva lúdica y colectiva, permitió que los estudiantes de primaria exploraran y desarrollaran su corporeidad en un ambiente de disfrute y aprendizaje significativo.

En segundo lugar, la participación de los estudiantes universitarios como facilitadores del evento fortaleció su formación profesional, permitiéndoles aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales y desarrollar habilidades docentes esenciales, como la planificación, organización y gestión de actividades deportivas. La experiencia también les permitió reflexionar sobre su rol como futuros educadores, valorando la importancia de la inclusión y la adaptación de las prácticas deportivas a las necesidades de los estudiantes.

Además, el proyecto destacó la relevancia de la vinculación entre la universidad y la comunidad, consolidando un espacio de intercambio y colaboración que enriquece tanto la formación académica como el desarrollo social del entorno. La articulación entre las asignaturas Atletismo 1 y Práctica Profesional 2 permitió a los estudiantes consolidar sus aprendizajes y contribuir a la promoción del atletismo en el nivel escolar primario.

Finalmente, el enfoque transversal de educación ambiental incorporado en las actividades del evento no solo enriqueció la experiencia de los participantes, sino que también reforzó la importancia de integrar temáticas sociales y ambientales en la enseñanza de la Educación Física. Este aspecto innovador del proyecto sienta un precedente para futuras iniciativas que busquen combinar el deporte con la conciencia ambiental y la responsabilidad social.

En síntesis, Uniando Pistas ha logrado consolidarse como un modelo de intervención pedagógica que promueve la inclusión, la formación docente y la vinculación universitaria con la comunidad. Sus re-

sultados refuerzan la necesidad de continuar desarrollando proyectos similares que amplíen el impacto de las prácticas atléticas en contextos escolares, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo el rol social de la Educación Física.

Referencias bibliográficas

Argentina (2021). Ley de Educación Ambiental Integral N° 27621.

Fernández, J. (2018). *Educación física y deporte: enfoques pedagógicos para la inclusión*. Editorial Deportiva.

Gómez, A.; Pérez, M. y Ruiz, L. (2020). La adaptación de las prácticas deportivas en contextos escolares: un enfoque flexible y creativo. *Revista de Educación Física y Deporte*, 45(2), 130-145.

López, R. (2020). Aprendizaje significativo en educación física. Estrategias para la enseñanza del atletismo. *Revista Iberoamericana de Educación Física*, 12(3), 45-60.

Seners, P. (2001). Las prácticas atléticas en el ámbito escolar. Adaptación y enfoque inclusivo. En *Educación física y deporte en la escuela* (pp. 75-90). Buenos Aires: Editorial Escolar.