

Fútbol formativo

Una oportunidad para el cambio



*Mónica del Carmen Salas**

Resumen

No podemos desconocer que el surgimiento de redes sociales y las horas que nuestros y nuestras estudiantes permanecen interactuando con ellas son una realidad. Podemos observar allí pequeños fragmentos de jugadas, partidos, actuación arbitral, rol de las familias, las voces de los participantes y mucho más. Entonces surge este interrogante: ¿qué extraordinaria fascinación sienten los niños y las niñas cuando corren detrás de un balón? Podríamos recurrir al análisis a través de variadas teorías que intentarían explicarlas. Sin embargo, el momento único que se vive se renueva constantemente, en distintos terrenos, con diferentes participantes.

Ciertamente, el fútbol como deporte de conjunto es uno de los más reconocidos y también para las escuelas, el más noble. Decimos esto pues podemos jugarlo todos, con balones que ruedan y otros que no tanto, una tapa de gaseosa o un rollito de papel se convierten en un balón. Ahora bien, el espacio no necesita tener las medidas reglamentarias, los chicos y las chicas en la escuela se las ingenian para jugar en grandes o pequeños espacios, con o sin arquero, y allí aparece esa fascinación que se detecta por un incomparable brillo en sus ojos.

* Mónica del Carmen Salas. Instituto Superior de Educación Física. San Fernando del Valle de Catamarca.
Contacto: monicasalas683@gmail.com

Palabras clave: educación - deporte - formación - fútbol

Abstract

We cannot ignore that the emergence of social networks and the hours that our students spend interacting with them are a reality. We can observe there, small fragments of plays, matches, refereeing, role of families, the voices of the participants, and much more. Then this question arises: what extraordinary fascination do boys and girls feel when they run after a ball? We could resort to analysis through various theories that would try to explain them. However, the unique moment that is experienced is constantly renewed, in different areas, with different participants. Certainly, football as a team sport is one of the most recognized and also for schools, the most noble. We say this because we can all play it, with balls that roll and others that don't, a soda cap or a roll of paper becomes a ball. Now, the space does not need to have regulatory measurements, boys and girls at school manage to play in large or small spaces, with or without a goalkeeper, and there appears that fascination that is detected by an incomparable shine in their eyes.

Keywords: education - sports - training - football

La importancia de la formación deportiva en edades tempranas

Una de las grandes responsabilidades que tenemos docentes de Educación Física, entrenadores y técnicos, es la de formar a otro. Esto tiene un fuerte vínculo con el conocimiento especialista que se posee sobre el objeto que pretendemos enseñar y por ende propiciar una formación adecuada.

En este punto es importante analizar: ¿qué entendemos por formar? Para la RAE significa “hacer o crear algo que no existía”, también “ser las partes o elementos de ciertas cosas”. Dicho esto, podemos continuar nutriendo el concepto con el aporte de E. Escalante (2013), quien dice que

formación significa en primer lugar aprendizaje. No se trata de un aprendizaje cualquiera, referido a cosas exteriores, o a destrezas, sino específicamente aquel que tiene que ver con la propia vida, con la propia persona, con la propia conducta e intimidad.

En este sentido, las y los niños que llegan a las escuelas de formación lo hacen cargados de expectativas y con una clara necesidad de conectarse desde lo lúdico.

Asimismo, adherimos a las palabras de Rodrigo Cabadas (2021): “su gran aceptación social permite que este deporte se convierta en una gran herramienta educativa [...] que permita formar personas

de manera integral, atendiendo y desarrollando todas las dimensiones de los sujetos –motriz, social, emocional y cognitiva–”. En este aporte observamos que aparece la categoría social o lo referido a la sociedad, esto de convivir con otros, que necesitamos sea de manera mancomunada, cooperativa, con fuertes vínculos afectivos y empáticos, cuestiones que desde la formación (deportiva) abordamos sin dejar de lado la especificidad de la enseñanza ni la transmisión de saberes.

Por ello, es importante reconocer, cuáles son los aspectos que se deben tener en cuenta al momento de abordar este espacio. Partimos diciendo que la formación deportiva hace referencia a “un programa de carácter formativo donde niños, niñas y adolescentes pueden iniciar el aprendizaje, fundamentación, perfeccionamiento y especialización de uno o varios deportes afianzando su formación integral como personas y deportistas” (Salas, 2020).

En este sentido adherimos a las palabras de Blázquez Sánchez (2001), en esta época posmoderna estamos redescubriendo nuestro cuerpo. La aparición de la tecnología (máquinas, computadoras, medios de transporte, etc.) generó descuido en cuanto a la noción del propio cuerpo; esto trajo aparejados problemas de salud expresados obviamente por nuestro cuerpo. Asimismo que

no es sorprendente que en un medio socio-cultural caracterizado por el escepticismo, el relativismo, el cambio, la fugacidad y la superficialidad (características de la posmodernidad), los seres humanos recurran a su corporeidad como un punto relativamente estable de la autorrealización. Esto queda bien reflejado en el espectacular crecimiento de la cultura del cuerpo y del movimiento.

Ciertamente, un gran desafío el poder acercar a los sujetos del aprendizaje a la práctica formativa de un deporte, sumado a eso el estado de situación actual, profundamente marcado por el COVID-19, donde debemos tener en cuenta a los sujetos con características de deportistas pos-COVID.¹ A su vez es importante tener en cuenta algunos aportes que contribuyen a la formación deportiva en edades tempranas, a saber:

- Debe ser lo más educativa posible, teniendo un carácter abierto, sin discriminación de ningún tipo.
- Con objetivos no solo motrices si no también más generales que permitan entender al deporte como parte de la educación del estudiante.
- Hacer énfasis en el trabajo desde diversos valores que forman a las personas, entre los cuales podemos considerar: la solidaridad, la cooperación, el mejoramiento de la salud y la práctica continuada del deporte fuera del ámbito escolar.

¹ Cabe destacar que el presente artículo fue escrito en el contexto de pandemia COVID-19.

- Reconocer que el niño recorre determinados estadios hasta llegar al movimiento motriz deseado; en el transcurso de este largo camino se equivocará, realizará movimientos erróneos, los hará bien y luego volverá a equivocarse.
- Por eso es importante conocer el proceso evolutivo por el que está pasando el pequeño (Blázquez Sánchez, 2001: 53). Cada niño y niña son únicos, no todos pasan por el mismo proceso de aprendizaje, algunos superaran con más facilidad algunos obstáculos, a otros les costará más. Para cada uno de estos niños el proceso de aprendizaje no será igual.

Asimismo, y en forma reflexiva decimos que

los modelos improvisados para el desarrollo de la capacidad de juego en el fútbol adaptado por la mayoría de nuestros clubes, deben ser sustituidos por una enseñanza programada, con el fin obtener resultados más eficaces, con mayor rapidez y facilidad (Wein, 2004).

A ello le sumamos que

a fin de que los resultados obtenidos sean cada vez mejores, y en gran parte autónomos de la programación personal del entrenador, sería oportuno implantar a nivel nacional una metodología y una didáctica hacia la cual todos los monitores, formadores y entrenadores puedan orientarse (Wein, 2004).

Por otro lado, incorporamos el aporte de Uribe Pareja (1994: 17):

el deporte es un medio de educación y una herramienta pedagógica importante de la que es posible disponer para formar a los niños: por medio de él se educa en valores cívicos, éticos y morales, se perfecciona el movimiento corporal, se mejora el desarrollo físico, se logra mantener la salud, se beneficia el desarrollo sicomotor y sociomotriz, y se utiliza el tiempo libre en forma adecuada y racional.

Asimismo, resulta orientador pensar el espacio desde fases o etapas, que tendrán su sentido y razón de ser, basado en la necesidad de aportar “al desarrollo de una sociedad, con la formación de valores sociohumanísticos y culturales que favorezcan la práctica permanente de actividades físicas y deportivas” (Uribe Pareja, 1994).

Esto debe seguir pensándose desde las condiciones actuales para esa enseñanza, desde donde proponemos líneas de acción que vinculen a los estudiantes desde su desarrollo en los ámbitos escolarizados con los no escolarizados, con una potente mirada sobre la diversidad de las personas, del contexto y

de la inclusión. Para ello es importante pensar en cómo se va a diseñar y llevar adelante la propuesta. Atento a esto, proponemos tomar como guía el aporte de Uribe Pareja I. (1994), quien organiza el espacio y a su vez subdivide esa organización para un mejor entendimiento y guía.

Tabla 1. Fases y etapas de los centros de iniciación y formación deportiva.

FASE DE INICIACIÓN	
ETAPA DE IRRADIACIÓN	ETAPA DE DIFERENCIACIÓN
Es una etapa en la cual, por medio de experiencias motrices significativas, se pretende desarrollar la estructuración del esquema corporal y el concepto corporal, articulados en los procesos de coordinación, discriminación y dominancia lateral. Las acciones motrices a realizar en esta etapa están fundamentadas en el desarrollo armónico de las capacidades coordinativas y condicionales, en el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, y en el aprendizaje de habilidades y destrezas básicas. Los medios instrumentales para desarrollar los procesos son el juego, la gimnasia básica y las actividades acuáticas.	Es una etapa de refuerzo y afianzamiento de las capacidades perceptivo motrices, y de perfeccionamiento de las habilidades básicas; correr, saltar, lanzar, recibir, girar. Los medios instrumentales en esta etapa son los juegos básicos y predeportivos, las actividades atléticas, las actividades acuáticas y la gimnasia básica y deportiva.
FASE DE FORMACIÓN DEPORTIVA	
ETAPA DE FUNDAMENTACIÓN DEPORTIVA	ETAPA DE ORIENTACIÓN DEPORTIVA
El propósito en esta etapa es propiciar experiencias en varias actividades deportivas, mejorando la dinámica general del movimiento y favoreciendo el desarrollo de lógicas internas, de acuerdo con las acciones motrices que se realizan. Los medios instrumentales son el juego y, especialmente, los mini deportes.	Es una etapa de tecnificación en varias actividades deportivas. Se brindan al niño elementos teóricos y prácticos para que adquiera las condiciones sicomotrices y sociomotrices necesarias para elegir la actividad deportiva a la que dedicará mayor interés. Los medios instrumentales son el juego, el ejercicio, los minideportes y el deporte mismo.

Fuente: elaboración propia basada en los desarrollos de Uribe Pareja (1994).

La práctica deportiva como herramienta generadora de cambios

Ciertamente, es necesario repensar nuestras prácticas deportivas, esto en fuerte vinculación con el ASPO, y las consecuencias que acarreó en la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes. Las medidas obligaron a un aislamiento y, por ende, a la no práctica de deportes regulados, lo cual impactó en los niños y niñas especialmente.

Aquellos que asistían de forma regular a las escuelas de formación en fútbol se vieron afectados, dado que en algunos casos eran la única alternativa de vinculación social de los chicos y chicas. A esto le sumamos que la práctica de la educación física en las escuelas resultan insuficientes para que la contribución de la misma combata las horas de sedentarismo a la que son sometidos hoy nuestros niños y jóvenes.

Resulta importante revisar los cambios sociales que intervienen en la vida de los chicos, esto es:

- El incremento en el uso de medios de transporte, para trasladarse de un lado al otro.
- Los estímulos semanales de educación física son insuficientes.
- Incremento en horas de conectividad por el uso de dispositivos lúdicos.
- La dinámica social cambió como así también los índices de inseguridad se incrementaron.
- El consumo de alimentos nocivos.
- La necesidad de sostener la continuidad pedagógica que obliga a conectarse a clases virtuales.
- El cierre de las escuelas de formación deportiva motivado por el ASPO.
- La falta de toma de decisiones sobre esto vinculado a protocolos sanitarios.
- Entonces resulta imprescindible revisar lo que estamos haciendo sobre las escuelas de formación y dar respuestas a las necesidades formativas de nuestros chicos.
- Aquí y desde el punto de vista estrictamente sanitario, nos apoyamos en la propuesta de Kalazich Rosales y otros (2020).

Sobre tipo de entrenamiento (y uso de implementos):

- Entrenamiento colectivo y táctico, con interacción entre deportistas.
- Aumento de número de NNA gradualmente.
- Partidos de entrenamiento

Sobre el uso de espacios e infraestructura:

- Acceso a utilizar espacios pequeños respetando el distanciamiento deportivo.
- Respetar normas de higiene del material.
- Sobre el uso de vestuarios:
- Vestuario abierto solo para cambio de ropa, con ducha.
- Restricción simultánea de uso según espacio.
- Limpieza inmediata posterior al uso

En este sentido, decimos oportunidad para el cambio, pues no somos los mismos, este virus ha dejado duras consecuencias con la pérdida de vidas, secuelas irremediabiles (hasta hoy) y aparecen las comorbilidades que otorgan un plus más a las consecuencias de padecer COVID. Evidentemente las prácti-

cas deportivas se vieron vulneradas y por ende es importante pensar en herramientas que provoquen cambios y nos guíen hacia espacios compartidos, desde el cuidado por el otro y nosotros mismos, con un proyecto claro, seguro y preciso.

Ahora bien, esta oportunidad de cambio no debe dejar por fuera el aspecto emocional de los chicos y de quienes guíen la práctica deportiva. Resulta enriquecedor aquí, conocer algunos aportes que pueden allanar el camino para pensar una propuesta de carácter integral. En este sentido podemos decir que la llegada del virus marcó las emociones desde la incertidumbre, el miedo, la desesperanza y la tristeza. Todo esto fue un punto de partida para pensar no solo la propuesta sino acompañar a los chicos desde una posición empática. En este punto compartimos aportes de Johnson y otros (2020) quienes manifiestan que hubo una

valorización de la *interdependencia*, reconocimiento de las personas como seres sociales se destacan los valores de solidaridad, empatía, unión y conciencia social, también la oportunidad de *reflexión* entendida como toma de conciencia, introspección tanto individual como colectiva y la valorización de los *afectos* que supone una puesta en valor de aquellos lazos cercanos: valorar a la familia y amigos, unión entre personas.

Entonces, el espacio de formación en fútbol, se puede transformar en una oportunidad para el cambio que como sociedad necesitamos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, D. (noviembre de 2017). *Las escuelas de iniciación deportivas en el partido de Avellaneda*. 12º Congreso Argentino y 7º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. FAHCE, Universidad Nacional de La Plata.
- Blázquez Sánchez, D. (2001). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Editorial INDE (librería digital).
- Cabadas, R. (2021). *Fútbol formativo* (Conferencia). Plan Anual de Capacitación en Educación Física y Deportes. Asociación Internacional de Educación Física.
- Johnson, M. C.; Saletti-Cuestas, L. y Tumas, N. (junio de 2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(1) <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10472020>
- Kalazich Rosales, C.; Valderrama Erazo, P.; Flández Valderrama, J.; Burboa González, J.; Humeres Terneus, D.; Urbina Stagno, R.; Jesam Sarquis, F.; Serrano Reyes, A.; Verdugo Miranda, F.; Smith Plaza, R. y Valenzuela Contreras, L. (2020). Orientaciones Deporte y COVID-19. Recomendaciones sobre el retorno a la actividad física y deportes de niños, niñas y adolescentes. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(7). Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000700075&lng=es&nrm=iso

Salas, F. (2020). *Actualidades en Educación Física y Deporte 2020*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/349089370_Actualidades_en_Educacion_Fisica_y_Deporte_2020_e-Book

UNICEF (2020). ¿Qué hemos aprendido? Hechos salientes de una encuesta a los ministerios de educación sobre las respuestas nacionales a la COVID-19: resumen ejecutivo. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374711_spa

Uribe Pareja, I. D. (1994). Centros de iniciación y formación deportiva: un proyecto pedagógico. *Educación Física y Deporte*, 16(1), 15-22.

Wein, H. (1994). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid: Gymnos.