

La prevención de la violencia en adolescentes del programa Envi3n en Jos3 C. Paz

Una propuesta de intervenci3n desde la educaci3n f3sica



*Cristian Javier Galeano**

Resumen

La intervenci3n referida a la prevenci3n de la violencia en adolescentes de Jos3 C. Paz se llev3 a cabo en el marco del Programa Envi3n, un programa de la provincia de Buenos Aires que integra las pol3ticas p3blicas gestionadas desde el Ministerio de Desarrollo Social provincial para lograr la inclusi3n plena de los j3venes en situaci3n de vulnerabilidad. El objetivo fue generar en los participantes la adquisici3n de estrategias para la prevenci3n de la violencia y la promoci3n de la inclusi3n a trav3s de la educaci3n f3sica desde el 3rea de la educaci3n no formal, con la expectativa de ampliar oportunidades hacia los j3venes.

Adem3s, se busc3 impulsar la incorporaci3n de recursos 3tiles a los intervinientes para desenvolverse en la sociedad. Para ello, se crearon situaciones que promovieron nuevas experiencias que permitieron descubrir y descubrirse aportando hacia la construcci3n subjetiva y de la ciudadan3a.

Las estrategias de obtenci3n de datos fueron entrevistas individuales, grupales y observaciones. Las primeras permitieron efectuar el diagn3stico de situaci3n, requisito indispensable para la elaboraci3n de la intervenci3n. Se procur3 ofrecer actividades innovadoras que

* Mg. en Educaci3n F3sica y Deporte. Docente de la UNPAZ.

motivara la participación de todos en pos de reflexionar acerca de las conductas violentas y generar herramientas para afrontarlas y disminuirlas.

Los resultados demuestran que las intervenciones generaron un impacto positivo en los participantes del Programa, evidenciados a través de acciones prosociales por parte de los jóvenes y disminuyendo las acciones violentas.

Palabras clave: violencia - inclusión - educación física - educación no formal - adolescentes.

Abstract

The intervention referred to the prevention of violence among adolescents in José C. Paz was carried out within the framework of the ENVIÓN Program, a program of the Province of Buenos Aires that integrates public policies managed by the provincial Ministry of Social Development to achieve the full inclusion of young people in vulnerable situations. The objective was to generate in the participants the acquisition of strategies for the prevention of violence and the promotion of inclusion through Physical Education from the area of Non-Formal Education, with the expectation of expanding opportunities for young people.

In addition, the aim was to promote the incorporation of useful resources for the participants to develop in society. To this end, situations were created that promoted new experiences that allowed for discovery and self-discovery, contributing to the construction of subjectivity and citizenship.

The data collection strategies were individual and group interviews and observations. The former made it possible to diagnose the situation, a prerequisite for the development of the intervention. The aim was to offer innovative activities that would motivate the participation of everyone in order to reflect on violent behavior and generate tools to confront and reduce it.

The results show that the interventions generated a positive impact on the Program participants, evidenced through prosocial actions on the part of the youths and a decrease in violent actions.

Keywords: violence - inclusion - physical education - non-formal education - adolescents.

Introducci3n

El presente documento es producto del trabajo de intervenci3n final (en adelante, TIF) para la obtenci3n del t3tulo de Mag3ster en Educaci3n F3sica y Deportes, correspondiente a la carrera de Maestr3a en Educaci3n F3sica y Deportes de la Universidad Nacional de Avellaneda.

Su t3tulo, “La prevenci3n de la violencia en adolescentes del Programa ENVI3N en Jos3 C. Paz. Una propuesta de intervenci3n desde la Educaci3n F3sica”, tiene como objetivo generar en los participantes la adquisici3n de estrategias para la prevenci3n de la violencia y la promoci3n de la inclusi3n a trav3s de la educaci3n f3sica desde el 3rea de la educaci3n no formal, con la expectativa de ampliar oportunidades hacia los j3venes.

Para contextualizar la intervenci3n, primeramente, se expondr3 informaci3n relevante sobre la instituci3n seleccionada para el TIF y su modalidad de trabajo, a grandes rasgos, para una mayor comprensi3n de la propuesta.

M3todo

El Ministerio de Desarrollo Social de la provincia de Buenos Aires (2010) expone que el programa Envi3n integra las pol3ticas p3blicas gestionadas desde el Ministerio de Desarrollo Social provincial para lograr la inclusi3n plena de los j3venes de la provincia de Buenos Aires. En 3l, se explicita que la perspectiva de abordaje es desde una 3ptica integral, pensando a los j3venes como sujetos de derechos y se remonta al efecto negativo que produjo la crisis de 2001 con relaci3n a las dimensiones sociales y econ3micas, con consecuencias que perduran dos d3cadas despu3s; lo que plantea grandes desaf3os a pesar de los importantes avances logrados en materia de inclusi3n.

Para dar respuesta al tema, el Programa se plantea cuatro ejes de intervenci3n: la educaci3n, el trabajo, sociabilidad como modalidades de acci3n colectiva y la salud.

Este Programa cuenta con diez sedes¹ en el partido de Jos3 C. Paz.² La Direcci3n General de Envi3n, al momento de la intervenci3n, estuvo a cargo de la Sra. Laura Vanesa Chazarreta y depende de la Secretar3a de Gobierno, cuyo responsable es el Sr. Jos3 P3rez.

Las sedes en su mayor3a est3n alejadas del centro de la ciudad y estrat3gicamente ubicadas all3 para brindar a los j3venes distintas oportunidades de inserci3n e inclusi3n debido a las diversas necesidades y carencias que presentan.

1 Concejal Alfonso, Sol y Verde, Parque Jard3n, 9 de Julio, Altube, N3stor Kirchner, Barrio Primavera, Barrio San Atilio.

2 Jos3 C. Paz es uno de los 135 partidos de la provincia de Buenos Aires. Est3 ubicado en el norte del Gran Buenos Aires a 40 km de la Ciudad Aut3noma de Buenos Aires. Limita con los partidos de Pilar, Moreno, San Miguel y Malvinas Argentinas, contando con 265.981 habitantes.

La institución seleccionada para llevar a adelante el TIF fue la sede Concejal Alfonzo, conocida dentro de la comunidad como “El Galpón”. Esta funciona desde el año 2014 y las instalaciones pertenecen al municipio de José C. Paz, las cuales son cedidas para llevar adelante el Programa. Al momento de ejecución del TIF asistían al Programa noventa jóvenes (47 varones y 43 mujeres) de clase media baja, que habitan, en su mayoría, cercanos a la sede.

Los informes elaborados por la dirección del programa Envión de José C. Paz de los años 2018, 2019 y 2020 indican que la violencia es una conducta que presenta un alto índice. El conocimiento de estos datos dio lugar a los siguientes interrogantes: ¿es posible que la educación física sea un campo propicio para prevenir la violencia?, ¿cómo puede contribuir a la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos?, ¿qué herramientas se pueden generar para colaborar con la temática? Estos cuestionamientos fueron el punto de partida para el diseño de la propuesta pensada para contribuir a la resolución de esta problemática.

El objetivo de la intervención fue prevenir este problema recurrente, lo que provocó una recepción positiva en los responsables y/o referentes del Programa de la sede Concejal Alfonzo. El diagnóstico efectuado determinó que los participantes presentaban carencias en el desarrollo de habilidades para afrontar esta problemática. Para propiciar la adquisición de recursos de resolución pacífica de los conflictos se planteó la oferta de experiencias novedosas con la finalidad de enriquecer su repertorio de conocimientos y de promover la sociabilidad entre los participantes. La idea rectora que fundamentó la propuesta fue considerar como uno de los propósitos de la educación física el de contribuir a la mejora de la calidad de vida a través de la motricidad que involucra la interacción y la actividad humana, para mejorar el desarrollo personal y social basado en valores que favorezcan la cohesión social y el diálogo.

La propuesta de intervención se basó en considerar a las diferentes formas de relación y sociabilidad que las personas desarrollan como modalidades de acción colectiva para fortalecer los recursos subjetivos de los jóvenes reconociendo la potente capacidad formativa que posee el ámbito de la educación no formal, espacio que favorece la ruptura de moldes educativos tradicionales y aporta en propuestas innovadoras para la educación en general.

El marco teórico se enmarcó desde contenidos relacionados a la adolescencia, violencia y vulnerabilidad en los ámbitos formales y no formales, pudiendo encontrar similitudes en dichos espacios que sustentaron la intervención. Ya más específico y propio del campo en cuestión, se profundizó teóricamente con autores sobre la violencia en el ámbito de la educación física y los aportes que brinda el área para la prevención y/o resolución de estas situaciones conflictivas.

Otra problemática que se presentó al ahondar en el conocimiento de la institución elegida para implementar la intervención fue constatar que la misma no contaba con docentes de educación física al momento de la puesta en marcha del proyecto. La falta de recursos humanos especializados en el área generó una gran preocupación asociada a la calidad de la enseñanza de los contenidos relacionados a la educación física, puestos en relieve en los lineamientos del Programa.

El an6lisis de informes mencionados permiti6 profundizar sobre las problem6ticas existentes en la sede, pero sobre todo profundizar acerca del problema relacionado con la violencia. Esto permiti6 elaborar la propuesta de intervenci6n acorde a los actores intervinientes, con actividades de educaci6n f6sica y deportes para implementarse en el marco del Programa. Esta const6 de una fase con dos momentos, uno destinado a actividades dentro de la sede y otro para las propuestas fuera de Envi6n.

En la primera etapa de esta fase se idearon actividades que pudieran realizarse en la sede y no implicaran la complejidad del traslado. Se focalizaron en aquellas que permitieran establecer un v6nculo no solo entre pares, sino adem6s entre el grupo y los responsables de las actividades. Y, al mismo tiempo, que permitieran obtener informaci6n sobre el comportamiento de cada integrante en las distintas situaciones planteadas, creando las bases del grupo para futuros trabajos. Se utiliz6 el juego como recurso fundamental: juegos de presentaci6n, de afirmaci6n, de conocimiento, de distensi6n, de integraci6n, de confianza y, fuertemente, los juegos cooperativos. Estos 6ltimos mencionados fueron trabajados en varias instancias del TIF por exhibir caracter6sticas esenciales para tal fin, como lo expresan Fabbri y Marr6n (2009), que presentan a las actividades cooperativas como medio por excelencia para fomentar y facilitar procesos de interacci6n, socializaci6n e inclusi6n en la escuela, ya que su componente de interacci6n constante entre compa6eros y ocasionales oponentes posibilita el proceso de formaci6n en cada alumno a partir de la cooperaci6n, la aceptaci6n, la participaci6n y la diversi6n, haciendo 6nfasis en valores como el respeto y la tolerancia.

Aqu6 se busc6 potenciar los aspectos positivos de los j6venes, y sobre todo del grupo, para favorecer un ambiente agradable y placentero para su desarrollo. Adem6s, estas actividades buscaron fomentar actitudes de confianza y solidaridad entre todos, propiciando en todo momento, como ya se hizo menci6n, el trabajo cooperativo. Adem6s, al finalizar cada actividad, se propon6a un espacio de reflexi6n sobre lo acontecido a cada participante, entre los compa6eros y con el grupo, procurando sensibilizar a los integrantes sobre la importancia del respeto del otro, poniendo el foco en el proceso y no en el resultado.

Dentro de las propuestas, en esta primera etapa, se plantearon actividades deportivas enmarcadas en el deporte recreativo que, seg6n Bl6zquez “es aqu6l que es practicado por placer y diversi6n, sin ninguna intenci6n de competir o superar a un adversario, 6nicamente por disfrute o goce” (1999: 22).

Se realizaron actividades de v6ley, b6squet, f6tbol y softbol adaptando cada actividad al espacio y al material disponible. Se llevaron adelante durante toda la ejecuci6n del proyecto de manera alternada, dependiendo sobre todo de la demanda de los j6venes.

Adem6s, se tuvo en cuenta en todo momento propuestas que permitieron la participaci6n e inclusi6n en clave de g6nero y considerando las potencialidades e intereses de cada participante.

Una vez lograda la cohesi6n grupal y la confianza hacia los responsables de las actividades, se desarroll6 la segunda etapa, que const6 de dos actividades que se realizaron fuera de la sede: una jornada recreativa y un campamento. Por considerarlas de gran aporte e impacto para el TIF, estas tendr6n mayor detalle descriptivo.

La jornada recreativa fue desarrollada en un predio municipal llamado “Quinta Salvatore” situado aproximadamente a 5 kilómetros de la sede. Aquí se propusieron actividades recreativas cooperativas, en su mayoría, teniendo como resultado un buen clima grupal, lo que incidió en la predisposición a participar de los jóvenes propiciando la socialización.

Esto permitió que cada integrante participara en la resolución de todas las propuestas, pudiendo ser escuchado, escuchar al otro y aceptar la decisión de la mayoría.

Otra propuesta significativa dentro de la jornada fue la orientación deportiva, actividad desconocida para la mayoría, lo cual hace, desde un enfoque lúdico, que sea una experiencia desafiante y motivante ante lo nuevo e incierto. Se buscó, además, generar un impacto sobre la concientización en el cuidado del ámbito natural, ya que la propuesta se presentó en pleno contacto directo con el ambiente natural. Fortaleciendo lo anterior, citamos a Pinos Quilez que define la educación física al aire libre como el “conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas o deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella” (1997: 9).

Hacia el último mes de implementada la intervención, se realizó el campamento con un pernocte en el Complejo Alma Acuática de José C. Paz. El mismo se encuentra aproximadamente a 3 kilómetros de la sede Envién y cuenta con una infraestructura adecuada que permitió llevar adelante lo planificado.

La jornada, además de presentar temas relacionados al campamento, tuvo otras propuestas que enriquecieron el encuentro y brindaron la oportunidad de conocer y practicar actividades poco comunes y/o desconocidas por los jóvenes, como son las actividades circenses, escalada, kayak y buceo. Estas, además de todos los beneficios físicos que traen aparejadas, traen consigo muchos componentes relacionados a lo socio afectivo y es allí donde se puso especial interés para el TIF.

Para todas las propuestas mencionadas, se puso énfasis en cuestiones de seguridad para hacer de esto una práctica segura. Se remarcó en todo momento sobre la importancia del cuidado de uno mismo y del otro, ya que ambas actividades se pensaron para trabajar en pareja, acompañados en todo momento por el equipo docente a cargo.

Se desarrollaron acrobacias en tela y aro, ambas prácticas circenses pertenecientes al grupo de los ejercicios aéreos, donde los participantes realizan distintas coreografías y movimientos suspendidos en el aire mediante con una tela o a un aro.

Otra propuesta fue el slackline, actividad de equilibrio, en donde se camina por una cinta que se encuentra a un metro de altura aproximadamente y vinculada a dos puntos de anclaje, en este caso, árboles. En esta disciplina no se utiliza ningún elemento para ayudarse a mantener el equilibrio.

La actividad de escalada se practicó en dos modalidades, boulder y deportiva con cuerda. El boulder es un tipo de escalada que consiste en escalar bloques de roca o pequeñas paredes, que pueden ser de máximo 8 metros, sin la necesidad de los materiales de protección convencionales de la escalada;

mientras que la escalada deportiva con cuerda es una actividad en donde le participante progresa en una pared vertical hacia arriba aproximadamente 10 metros, utilizando elementos de seguridad.

En estas actividades, la figura del cuidadore brind3 la oportunidad de generar responsabilidad en el cuidado del otre, adem3s del incentivo hacia su realizaci3n.

Otro momento de gran impacto fue en el sector de la pileta, donde se llevaron adelante las actividades de kayak y buceo.

En el buceo una persona se sumerge en un medio acu3tico, en este caso una pileta, con fines recreativos, profesionales, de investigaci3n, etc., con o sin ayuda de equipos especiales. En este caso, se opt3 por iniciar con el tipo de buceo tradicional (sin aparatos de respiraci3n), m3s conocido como apnea o buceo libre.

Luego ya habiendo vivenciado esta modalidad, se pas3 a practicar el buceo aut3nomo el tiempo restante. Aqu3 les j3venes pudieron experimentar estar inmersos en el agua utilizando otros materiales para poder bucear. Los nuevos elementos fueron el chaleco, botella con aire comprimido y el regulador que permitieron permanecer mayor tiempo en el agua, sin la necesidad de salir a la superficie para poder respirar.

Por su parte, la propuesta de kayak present3 una din3mica m3s distendida que la de buceo, que ya que los riesgos de su pr3ctica son menores.

Al igual que en la jornada recreativa, las propuestas del campamento se desarrollaron en un marco de reconocimiento, respeto y valoraci3n de las propias capacidades y habilidades y las de les dem3s. De este modo, contribuyeron a consolidar la autoconfianza, la fuerza de voluntad, la autosuperaci3n y aceptaci3n de la frustraci3n. El desaf3o que implic3 la ejecuci3n de cada actividad favoreci3 la comprensi3n de la importancia en respetar las reglas para el cuidado de uno mismo y de les dem3s fomentando la cooperaci3n y el compa3nerismo.

Para desarrollar las actividades de manera acorde y que tengan un impacto significativo, se cont3 con la colaboraci3n de estudiantes de Educaci3n F3sica avanzadas, docentes y referentes de Envi3n que tambi3n colaboraron y acompa3aron las distintas propuestas. En todo momento, estos fueron acompa3ados por el responsable del TIF.

En referencia a las acciones violentas registradas en las propuestas dentro y fuera de la sede, se evidenciaron en su mayor3a conductas violentas verbales y/o gestuales, no encontrando en ning3n momento violencia f3sica grave por parte de les intervinientes; en relaci3n a esto 3ltimo, algunos empujones se registraron en las actividades deportivas llevadas a cabo dentro de la instituci3n.

Ante estas acciones, les j3venes intervinientes, tanto les agresores como les agredidos, continuaron las actividades normalmente naturalizando lo sucedido. S3 hubo, en ocasiones, algunos j3venes del grupo que mediaban en la situaci3n con intenciones de colaborar y mermar las verbalizaciones violentas.

En cuanto a los docentes responsables de las propuestas, en todo momento intervinieron ante este tipo de situaciones pidiendo colaboración y respeto hacia la actividad y sus pares.

Resultados

Las estrategias utilizadas en estas situaciones evidenciaron un cambio en el comportamiento de los agresores y sobre todo del grupo en pos de disminuir este tipo de manifestaciones. Además, incidieron en una mejora, no sólo de la conducta, sino en el desarrollo de las actividades.

Las situaciones violentas fueron una oportunidad para tratar lo que los jóvenes conciben como naturalizado y la posibilidad de aportar en su resignificación generando la expectativa de que puedan reintegrarlas a su rutina en forma reflexiva, sin pasar por alto lo sucedido o esperando que se resuelvan por sí solas.

Respecto al desarrollo de las actividades deportivas, se excluyó por completo la palabra “competencia”, lo mismo que “oposición”. En los momentos de juegos, fue importante remarcar en todo momento que se juega con otros y no contra otros. En esta forma, si bien estuvieron atentos al resultado, el foco estuvo más puesto en el proceso, siendo protagonistas en todo momento porque se necesita de otros para poder alcanzar los objetivos.

En el marco del deporte recreativo, se observaron situaciones antes no registradas, como lo fueron la participación de todos en los deportes y sobre todo de algunos que, antes, por temor a ser golpeados se hacían a un costado para no involucrarse en el juego.

Las instancias finales de cada actividad estuvieron coronadas por momentos reflexivos orientados hacia todo lo trabajado, pero, en especial, hacia comprender las situaciones que generaron ciertos tipos de violencia, teniendo presente la horizontalidad de roles para que todos los actores participen activamente procurando sensibilizar a los integrantes sobre la importancia del respeto hacia sus pares, docentes y/o referentes. Esto permitió escuchar las voces de todos en sus reflexiones, siendo una instancia relevante para promover el respeto entre ellos. También posibilitó que cada integrante perciba y comprenda los sentimientos que generan este tipo de acciones y el motivo por el cual se desencadenó, pero, sobre todo, aprender a afrontarlas de manera saludable.

La modalidad de trabajo cooperativo trajo otra disposición en los jóvenes a la hora de afrontar nuevas tareas. Aquí no se notó un líder que decidía todo, sino que el grupo en su totalidad podía determinar qué idea funcionaría mejor. Todos con un mismo o distinto rol dentro del equipo, pero fundamentales en su participación.

Optar por incorporar la cooperación, en especial durante un deporte, fue una estrategia de impacto significativo ya que estas actividades traían consigo algunas situaciones de violencia física (empujones).

Las experiencias por fuera de la sede permitieron realizar actividades distintas y en un terreno poco habitual, conocer nuevas herramientas aplicables a la vida cotidiana, concientizar y sensibilizar acerca

de los componentes de la vida natural. Adem3s, por las caracter3sticas que presentaron las distintas propuestas, favoreci3 y contribuy3 al grupo y a sus miembros, desarrollando la imaginaci3n, la creatividad ante algunas situaciones a resolver, respetando y cuidando al otro y a uno mismo.

Lo novedoso de las actividades propuestas descritas gener3 en el grupo un alto grado de motivaci3n y disfrute, lo que se expres3 en la actitud positiva para enfrentar nuevos desaf3os que mostraron todos.

Discusi3n y conclusiones

A modo de conclusi3n, las propuestas que generaron un mejor impacto y demostraron comportamientos por parte de los j3venes, acorde a lo esperado, fueron las desarrolladas fuera de la sede. Con esto no restamos importancia a todo lo realizado durante la primera instancia, ya que fue fundamental para poder establecer un v3nculo de confianza con el responsable del TIF, requisito necesario para llevar a cabo las actividades de la segunda parte de la intervenci3n.

Por otra parte, resulta relevante conocer las caracter3sticas grupales para generar propuestas pertinentes, en especial cuando se plantean tareas innovadoras. La metodolog3a que se utiliz3 fue una de las estrategias que permiti3 tomar conciencia sobre algunas conductas violentas y prevenirlas. Otro punto importante fue el inter3s de los docentes por afrontar este tipo de situaciones siendo crucial para desnaturalizar lo que los j3venes tienen ya incorporado como un modo habitual de relacionarse a trav3s de violencia verbal y/o gestual con mayor frecuencia, y violencia f3sica con menor registro.

Por otra parte, fue muy beneficioso poder abordar estos comportamientos agresivos en los momentos oportunos, sin dejar pasar por alto la situaci3n, a trav3s de estrategias resolutivas (negociaci3n y/o arbitraje) y demostrando que la inacci3n o evitaci3n a ese momento no es productivo para los agresores, los agredidos ni el grupo. Qued3 demostrado en varias ocasiones que la intervenci3n del mismo grupo genera la autorregulaci3n. Pero, para que ello sucediera, fue necesaria la participaci3n de los responsables.

Las actividades cooperativas fueron fundamentales para que se presten este tipo de comportamientos, ya que favorecen la sociabilidad. Estas demostraron gran impacto durante el proceso, lo que qued3 evidenciado no solo en el trato con los otros, sino tambi3n por la confianza y solidaridad grupal. Se logr3 que j3venes que com3nmente no hablaban se animaran a expresarse en el grupo, se escucharon sus ideas y hasta se ejecutaban si el grupo lo consideraba. Esto trajo la posibilidad de participaci3n de todos y conductas prosociales libres de agresiones. La confianza en s3 mismos y en el grupo aport3 a la autoestima y el autoconcepto a trav3s del apoyo y aprobaci3n de sus pares y de uno mismo. Por esto fue fundamental que cada intervenci3n presente como eje transversal contenidos referidos a las actividades cooperativas.

La organizaci3n de la propuesta en dos fases permiti3 cumplir los objetivos planteados, ya que en el segundo momento qued3 en evidencia el trabajo realizado durante la primera parte. Durante las actividades llevadas a cabo fuera de la sede, el grupo de j3venes logr3 resolver las consignas sin la intervenci3n constante de los docentes, gracias al trabajo cooperativo en las actividades que lo requirieron.

ron, relegando la competencia por completo con los otros grupos de trabajo. El éxito de esa actividad estuvo relacionado con la progresión en el trabajo propuesto.

Es imprescindible remarcar que, en ningún momento del proceso de intervención, estuvo la palabra “imposible”. Se buscaron distintas alternativas para alcanzar los objetivos planteados por parte del responsable del TIF a partir de una motivación hacia la actividad, los espacios para plantear sus ideas, demostrar el entusiasmo, pero, sobre todo, en la posibilidad de brindar oportunidades hacia los jóvenes con cierto grado de vulnerabilidad, ofreciéndoles actividades desconocidas. Las acciones demostradas a cada instante por los participantes dejaron en evidencia lo trascendental que fueron esas experiencias para ellos. Los sectores vulnerables, en este caso los jóvenes, no acceden a actividades como escalada, kayak, slack line, buceo y acrobacia en tela y aro por encontrarse alejadas de su entorno ya sea por desconocerlas y/o por la situación económica que atraviesan sus hogares.

Un punto para resaltar dentro de las actividades circenses fue lo sucedido en la acrobacia en tela en la que los jóvenes que vivenciaron la experiencia pudieron experimentarla con total libertad y sin prejuicios, con la motivación por el desafío corporal que implicó la propuesta, y teniendo gran aceptación y respeto por parte de todos, con gran participación de los varones.

En lo personal, poder ser el motor de estas experiencias en los jóvenes fue muy gratificante. Escuchar a las familias, que también son beneficiarios directos de estas vivencias, demuestra que lo realizado ha impactado positivamente.

A través de la diversidad de actividades, la intervención logró generar la adquisición de estrategias para la prevención de la violencia y la promoción de la inclusión a través de la educación física. Al mismo tiempo, la oferta amplió las oportunidades de los jóvenes en situación de vulnerabilidad.

La intervención generó un impacto relevante, no sólo hablando en contenidos relacionados a la violencia, sino de la inclusión. El aporte desde el área de educación física puede ser muy significativo hacia los objetivos mencionados y de vital importancia para los actores intervinientes, directos e indirectos, y sin duda de gran impacto para la sociedad.

Para que esto suceda, fue imprescindible atender a las necesidades de los jóvenes, comprender su historia, escucharles y brindarles oportunidades de participación. Las experiencias innovadoras para ellos fueron las que más efectos positivos dejaron registrados, por eso considero que gran parte del éxito de la intervención radicó en las experiencias novedosas, como fueron las que se llevaron a cabo fuera de la sede, especialmente durante el campamento.

Revisar y reflexionar sobre las propias prácticas permite concebir formas de intervención innovadoras que colaboran en la redefinición de las propuestas de educación física. Este proceso puede llevarse a cabo sin desviarse del eje de la ampliación de oportunidades para que los jóvenes logren una mejor integración en la sociedad.

Por último, se pretende que el resultado de la experiencia desarrollada que se describe en este TIF sirva de aporte al abordaje preventivo de la violencia social.

Referencias bibliogr3ficas

- Argentina, Ministerio de Desarrollo Social de la provincia de Buenos Aires. (2010). *Informe del Programa de Responsabilidad Social Compartida ENVI3N*. Buenos Aires.
- Bl3zquez, D. (1999). A modo de introducci3n. En D. Bl3zquez (ed.), *La iniciaci3n deportiva y el deporte escolar* (pp. 19-46). Barcelona: INDE.
- Fabbri, S. y Marr3n, F. (2009). *Cuando la modalidad de relaci3n es la violencia ¿los docentes de Educaci3n F3sica qu3 estrategia utilizan?* Ponencia presentada en el 8º Congreso Argentino de Educaci3n F3sica y Ciencias, La Plata, Argentina. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7903/ev.7903.pdf
- Galeano, C. (2022). *La prevenci3n de la violencia en adolescentes del Programa ENVI3N en Jos3 C. Paz. Una propuesta de intervenci3n desde la Educaci3n F3sica*. (Tesis de Maestr3a no publicada). Universidad Nacional de Avellaneda.
- Pinos Quilez, M. (1997). *Actividades y juegos de Educaci3n F3sica en la naturaleza. Gu3a Pr3ctica*. Madrid: Gymnos.