

Trayectorias académicas

Un estudio del caso de los estudiantes de Educación Física en el contexto de la COVID-19



*Santiago Achucarro, Débora Di Domizio,
Guillermo Celentano y Marcelo Jaime**

Resumen

La vida universitaria reclama a lxs alumnx que ingresan por primera vez esfuerzos de adaptación; no solamente en la dimensión escolar y educativa sino en otras tantas facetas de su vida social. Cotidianamente hay demandas y exigencias que los enfrenta a resolver problemas para los que, en muchas oportunidades, no están preparados y, por otro lado, son situaciones novedosas que en su vida habían experimentado. En el contexto del COVID-19, en donde las esferas de socialización cara a cara están totalmente restringidas, se genera la ausencia de la necesaria grupalidad que se da en los momentos libres entre lxs compañerxs que ayuda y sirve como instancia de protección y apoyo interindividual. Este proyecto intenta indagar las trayectorias educativas de los estudiantes de Educación Física del primer año de estudios para comprender los factores que influyen en el fracaso y en el éxito escolar en el nivel universitario, a sabiendas de que este no es obligatorio, pero existe un esfuerzo de las agencias educativas por ampliar la escolarización con la lógica preocupación para que lxs alumnx ingresen, permanezcan y egresen. Es necesario dejar de pensar que la responsabilidad del fracaso y expulsión de lxs alumnx del sistema es un problema de índole individual ya que responsabiliza y estigmatiza a aquellxs que pertenecen a los sectores desprotegidos

* Las/os autores forman parte del Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de La Plata).

con menor capital económico, social y educativo. Es entonces prioritario generar marcos investigativos que permitan comprender las dinámicas sociales de las trayectorias reales de lxs alumnx del primer año de las carreras universitarias.

Palabras clave: trayectoria académica - educación física - éxito - fracaso - COVID-19.

Introducción

Las diferentes instituciones educativas estatales que pertenecen al plano formal realizan esfuerzos para paliar las dificultades que se les plantean a lxs alumnx cuando pasan de un nivel educativo a otro. Ya lo expresaba Braslavsky: “el acceso a los distintos niveles y segmentos del sistema educativo se resuelve en momentos claves. Estos momentos claves son la incorporación al preescolar [...] y el pasaje del nivel medio al superior” (1985: 20).

La vida universitaria reclama a lxs alumnx que ingresan por primera vez esfuerzos de adaptación; no solamente en la dimensión escolar y educativa sino en otras tantas facetas de su vida social. Cotidianamente hay demandas y exigencias que los enfrenta a resolver problemas para los que, en muchas oportunidades, no están preparados, y por otro lado, son situaciones novedosas que nunca en su vida habían experimentado.

El marco de libertad que poseen lxs alumnx aumenta proporcionalmente con sus nuevas responsabilidades, las obligaciones diarias tales como aprender a vivir lejos de sus hogares; o con esfuerzos de viajes, que les demanda tiempo y dinero, y una serie de problemas que en otros niveles educativos están resueltos, como organización de horarios, espacios y conocimiento del funcionamiento institucional, lleva a alumnx a situaciones límites.

A su vez, el contexto del COVID-19,¹ en donde las esferas de socialización cara a cara están totalmente restringidas, genera la ausencia de la necesaria grupalidad que se da en los momentos libres entre lxs compañerxs que ayuda y sirve como instancia de protección y apoyo interindividual. Como enuncia Terigi:

En contrapartida, en varias experiencias desarrolladas en los países de la región los niños, adolescentes y jóvenes tienen oportunidad de acceder a otros aprendizajes además de los formales, en espacios que pro-

1 El aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) fue implementado a partir del 20 marzo de 2020 mediante el Decreto N° 297 por el gobierno de la República Argentina para proteger la salud pública de todos los habitantes del territorio nacional. Así pues, las personas debieron quedarse en sus residencias y no concurrir a sus trabajos, ni desplazarse en rutas o espacios públicos con el fin de evitar la circulación del virus SARS-CoV-2. A su vez, esta cuestión trajo aparejada una reorganización abrupta y disruptiva de la vida cotidiana en todas sus facetas para toda la población.

mueven la producción creativa, la práctica deportiva, la acción solidaria, que enriquecen sus experiencias de aprendizaje y, con ello, las posibilidades para su inclusión escolar (2007: 45).

Con esta investigación se intenta indagar las trayectorias educativas de lxs estudiantes de Educación Física del primer año de la carrera para comprender los factores que influyen en el fracaso y en el éxito escolar en el nivel universitario a sabiendas de que este no es obligatorio, pero existe un esfuerzo de las agencias educativas por ampliar la escolarización con la lógica preocupación para que lxs alumnxs ingresen, permanezcan y egresen.

Este proyecto promocional de investigación y desarrollo (PPID H072)² ha sido aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata y se encuentra radicado en el Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Se inició el 1 de enero de 2022 y finaliza el 31 de diciembre de 2023. Su objetivo general es indagar las trayectorias académicas de lxs estudiantes del primer año del profesorado y licenciatura de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Entre sus objetivos específicos pretendemos recolectar y sistematizar información sobre las condiciones reales de las trayectorias académicas en el contexto de la emergencia sanitaria provocada en el COVID-19 durante los años 2020 y 2021; analizar los límites y las posibilidades que generó la educación a distancia en las trayectorias educativas de lxs alumnxs del primer año y comprender las prácticas y discursos de lxs alumnxs del primer año en sus procesos adaptativos a las lógicas de la Facultad y a la UNLP.

Desarrollo

Según Terigi y Baquero (1997), los procesos educativos fueron analizados de manera individual bajo lógicas economicistas y eficientistas y, con el propósito de buscar procesos educativos económicos y eficaces, por lo tanto, no se estudió ni se visibilizó la responsabilidad de los hechos económicos, sociales, familiares e institucionales. Es necesario dejar de pensar que la responsabilidad del fracaso y expulsión de lxs alumnxs del sistema es un problema de índole individual ya que responsabiliza y estigmatiza a aquellxs que pertenecen a los sectores desprotegidos con menor capital económico, social y educativo.

A partir de los años ochenta, con la recuperación de los modelos democráticos, hubo cambios no sólo en Argentina sino en toda Latinoamérica que produjeron una cantidad de estudios e investigaciones que actualizaron los datos que permitieron mostrar la estrecha relación entre desventaja escolar y desventaja social (Terigi, 2009; Pérez Giró, 2015).

² Los proyectos promocionales de investigación y desarrollo (PPID) pueden tener una duración bienal o trienal. Aquello que los diferencia de los proyectos de investigación y desarrollo (PI+D) es que promueven en lxs investigadorxs en formación su capacidad de dirigir proyectos, posibilitando fortalecer los antecedentes de lxs docentxs universitarixs en cargos de dirección. Todos los proyectos se radican en unidades de investigación debidamente acreditadas por la UNLP.

Las reflexiones pedagógicas han cambiado el foco sobre los procesos educativos, ya no solo piensan en la prevención sino en la inclusión y la educación como un derecho inalienable de todos los alumnos (Gregoraschuk, 2016).

Ahora es importante definir y diferenciar dos conceptos. Por un lado, las trayectorias escolares teóricas como circuitos que deberían recorrer los sujetos alumnos de manera progresiva organizados de manera curricular y con una periodización temporal media o estándar (Terigi, 2008) y, por otro lado, aquello que queda por afuera de estos encuadres teóricos: las trayectorias reales que pueden entenderse como derroteros más cercanos o más frecuentes que transitan los alumnos (Terigi, 2007). Lo que se intentará reflexionar en este proyecto son las formas y modos de un conjunto complejo, dinámico e impredecible de tiempos y espacios en donde los sujetos recorren su vida universitaria.

Esto no quiere decir que las políticas educativas no busquen que los sujetos realicen trayectorias escolares continuas y completas, por el contrario, entender las dinámicas de los procesos podría potenciar el acceso al aprendizaje sin descuidar espacios que susciten la producción creativa, la práctica deportiva o la acción solidaria para fortalecer la inclusión social y educativa (Terigi, 2009). El proceso de inclusión educativa tiene un altísimo valor positivo en lo que a trayectorias educativas se refiere. A lo largo del tiempo, este concepto fue redefiniéndose hasta alcanzar un significado amplio, pasó de entenderse únicamente como la restitución de la oportunidad de recibir educación a las personas con necesidades especiales para que la cobertura de su significado alcance a todas las personas considerando características que denotan la singularidad de los sujetos: edad, localización geográfica, situación socioeconómica, género, religión, idioma, nivel educativo, etnia, enfermedades, condición laboral u otras (Camilloni, 2008).

Es importante estudiar los distintos procesos que permitan atender y dar respuesta a la población vulnerable y no generar la salida del sistema educativo, que en sus primeras manifestaciones aparece como sobreedad y luego como abandonos temporarios y ingresos repetidos que explicarían el incremento de la sobreedad y el abandono final sin generar egresos satisfactorios (DINIECE-UNICEF, 2004).

A su vez, las investigaciones de trayectorias escolares permiten generar información útil en distintos niveles y ámbitos de la organización, la administración y la gestión universitaria. Las trayectorias escolares proveen la construcción de datos para la evaluación de los aprendizajes y de las estrategias institucionales en el proceso de enseñanza que darían cuenta del comportamiento académico de los docentes y de las diferentes cátedras.

Se sostiene, entonces, que el primer año es clave en la vida del estudiante universitario. En esa instancia primaria se ponen en juego las capacidades individuales de los propios alumnos con sus capitales educativos personales y familiares en franca relación con la institución, en sus diferentes estructuras y dinámicas de acción (Bracchi, 2016). Ese oficio del estudiante se va construyendo y es posible hipotetizar que no todos los sujetos alumnos lo realizan de la misma manera.

El oficio de estudiante universitario se aprende, pero que esta no es solo una construcción individual, sino que la institución universitaria puede colaborar a que este proceso se produzca, con diversos apoyos ins-

titucionales y académicos. En este mismo sentido, numerosas investigaciones han demostrado que existe una estrecha relación entre el aprendizaje del oficio de alumno universitario y un buen desempeño académico. Incorporarse a la Universidad requiere un proceso de aprendizaje tanto de las exigencias intelectuales como de las lógicas y reglas de funcionamiento propias del nivel universitario (Manuale, 2014: 45).

Si pensamos que el contexto del COVID-19 propuso un alejamiento de la cultura escolar presencial es necesario reconocer que se vislumbra de vital importancia el análisis de las nuevas tecnologías educativas. En estos momentos se transita desde la fotocopia de libros, con el abandono del libro en soporte papel, y coexiste con la digitalización (y la fotocopia como herramienta de estudio) con los nuevos formatos de una educación a distancia que motivó, en toda la comunidad educativa universitaria, revisar sus modos de enseñanza y diseñar otros materiales para sus propuestas pedagógicas. El escenario de la pandemia interpeló a los docentes lo que los obligó a repensar las clases en un nuevo contexto virtual, para el cual nadie estaba preparado.³

Encuadre metodológico

La metodología utilizada en este proyecto corresponde a una perspectiva mixta entre los enfoques cuantitativos y cualitativos.

En una primera etapa se recolectarán datos de orden cuantitativo que permitan recabar información sobre cantidad de alumnxs ingresantes, año de ingreso, rendimiento académico en las comisiones de trabajos prácticos y en clases teóricas a partir de los resultados en las diferentes instancias evaluativas (parciales y finales), participación en clases (asistencia), etc. A partir de un cuestionario voluntario se retomarán otros datos como edad, género, situación laboral y económica, situación familiar, lugar de residencia y ciudad de origen, posibilidades de conectividad, u otras para completar un perfil que busque dar cuenta del contexto situacional, social y familiar de lxs alumnxs. El campus virtual de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata permite realizar un seguimiento de la presencia virtual de lxs alumnxs, ya que las aulas de las asignaturas se encuentran allí alojadas. En este orden de ideas, los datos se organizarán en los cuatro cuatrimestres de los años 2020 y 2021. También se analizarán otras formas de cursada de las asignaturas y otras estrategias de promoción y acreditación llevadas a cabo por la Facultad como son los cursos comprimidos de verano e invierno en los años mencionados con antelación.

Para una segunda instancia en el análisis de los datos se utilizará una perspectiva cualitativa e interpretativa. En este momento se confeccionará una matriz o mapa con los registros obtenidos para comenzar a organizar categorías analíticas que muestren posibles líneas de avances. Sabemos de la

³ Es necesario mencionar los esfuerzos que realizó la Dirección de Análisis Estadístico y Trayectorias Estudiantiles, dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, por entender y atender las dinámicas estudiantiles en esa circunstancia. Durante los años 2020 y 2021, con la irrupción de la COVID-19 y la virtualización de las clases y demás actividades, la Secretaría de Asuntos Académicos implementó la Encuesta del Programa de Evaluación Pedagógica (PEP). Dicho instrumento aportó información sobre las trayectorias académicas de lxs estudiantes y los recursos de enseñanza usados por las asignaturas en el entorno virtual.

importancia de los datos cuantitativos, pero es menester dar un salto de calidad para dar paso a las estrategias cualitativas para completar la información que se logra de las encuestas y sondeos de datos más “duros”. Consideramos que esta fase nos garantizará ganar calidad de análisis al profundizar la amplitud de los datos obtenidos y poder contextualizar la información estadística obtenida y ponerla en tensión con entrevistas en profundidad que se realizarán con alumnxs que hayan mostrado diferentes trayectorias académicas.

Para finalizar, es menester señalar la necesidad de “triangular” o, como dice Bayman (citado en Piovani, Marradi y Archenti, 2010), generar una multiestrategia metodológica para construir categorías sociales que permitan dar cuenta de algunas certezas que permitan comprender y explicar los éxitos y fracasos de lxs alumnxs.

Anticipando algunos aportes y cierre

Consideramos que este proyecto de investigación nos posibilitará recobrar y construir marcos teóricos de las trayectorias sociales educativas de lxs alumnxs del primer año del Departamento de Educación Física. Lo innovador del proyecto es que intentará, en el segundo momento de su proceso, recobrar los significados que lxs propios alumnxs poseen y construyen en su oficio de ser alumnxs. De esta manera, estaremos en condiciones de dar cuenta de cómo se organizaron y construyeron parte de su vida académica en un contexto de extrema incertidumbre no solo por parte de ellxs sino también de lxs docentes que conforman las diferentes cátedras. Todos los estudios sobre encierro y corporalidad que provienen del campo social describen las huellas que dejan en los sujetos encerrados (Frejtman y Herrera, 2010). Por lo tanto, es menester reconocer que la actualidad mundial de la pandemia dejará consecuencias en cada unx de lxs sujetos y nadie saldrá ileso. El COVID-19 sorprendió a todo el mundo, por lo tanto, generar herramientas ligadas al conocimiento científico propiciará invalorable recursos en la toma de decisiones de lxs docentes que propicien la inclusión de lxs estudiantes. Esto implica poner al alcance de toda la comunidad universitaria insumos que les permitan dejar de lado el sentido común que muchas veces impera entre lxs docentes, y no reclamarles a lxs estudiantes del primer año lo que es responsabilidad de lxs profesorxs.

Otro aporte considera que los hallazgos de este proyecto podrán utilizarse para elaborar y diseñar planes y programas institucionales o políticas públicas acordes a las demandas que los tiempos actuales le reclaman a la institución universitaria, no solo en clave de performance académica sino para lograr un mayor bien-estar y un bien-ser en lxs actores sociales.

Referencias bibliográficas

- Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 2(3), 9. Recuperado de [https://revistas.unlp.edu.ar/Trayectorias Universitarias /article/view/3019](https://revistas.unlp.edu.ar/Trayectorias%20Universitarias/article/view/3019)
- Braslavsky, C. (1985). *La Discriminación Educativa en Argentina*. Buenos Aires: Flacso.
- Camilloni A. (2008) El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. *Políticas Educativas – Campinas*, 2(1), 1-12.
- DINIECE-UNICEF (2004). *Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Frejtman, V. y Herrera, P. (2010). *Pensar la educación en contextos de encierro: Primeras aproximaciones a un campo de tensión*. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.
- Gregoraschuk, S. M. (2016). *La inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje en escuelas de Nivel Primario Común del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires*. (Tesis de Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas. Universidad Abierta Interamericana). Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20493/1/P%C3%A9rez%20Gir%C3%B3%2C%20Mariana.pdf>
- Manuale, M. (2014). El oficio de estudiante universitario y el problema del ingreso: miradas y aportes desde el Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. *Aula Universitaria*, 1(15), 43–57. <https://doi.org/10.14409/au.v1i15.4367>
- Pérez Giró, M. (2015). *La situación del fracaso escolar en contextos vulnerables: Aportes desde la Psicología Comunitaria* (trabajo final de grado). Facultad de Psicología. Universidad de la República. Montevideo.
- Piovani, J.; Marradi, A. y Archenti, N. (2010). *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Terigi, F. (1997). Aporte para el debate curricular. El curriculum en la era de las políticas curriculares. *Novedades Educativas*, 9(78), 45.
- (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. (Conferencia). III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Buenos Aires, 28 al 30 de mayo. Fundación Santillana
- (2008). Detrás está la gente. OEA, Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”, Seminario Virtual de Formación, Clase 1.
- (2009) Las trayectorias educativas. Documento del MNCyT. Buenos Aires.
- Terigi, F. y Baquero, R. (1997). Repensando o fracaso escolar pela perspectiva psicoeducativa. En A. Abramovicz y J. Moll (comps.), *Para além do fracasso escolar* (108). Puerto Alegre: Papyrus.