

Desafíos en la adaptación de contenidos curriculares en modalidad virtual en contexto de pandemia

Eje 1: Innovaciones pedagógicas en pandemia



*Paula Estrella y Manuela Propato**

Introducción

La unidad curricular Filosofía del Cuidado II es una materia de 5° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNPAZ incorporada a la currícula a partir de la modificación del plan de estudios en el año 2017 en el contexto de acreditación de la carrera ante la CONEAU. Sus contenidos fueron pensados para una modalidad presencial y se impartió por primera vez en el segundo cuatrimestre de 2020, en plena pandemia, y en formato virtual. Uno de los objetivos de la materia es que los y las estudiantes puedan capitalizar los saberes adquiridos en sus trayectorias de vida, estudiantiles, laborales y/o pre-profesionales. Además, se centra en retomar algunos contenidos teóricos y filosóficos trabajados en diversas asignaturas de años anteriores y problematizarlos desde una perspectiva crítica. En la segunda parte de la materia (posterior al TP obligatorio) el foco está colocado en la experimentación, en las prácticas vivenciales. Se les propone a los/as futuros/as profesionales que se interpeleen respecto a su propio cuidado para poder pensar y desarrollar, a partir de su experiencia, estrategias de cuidado innovadoras. El modo de abordaje pedagógico centrado en lo experiencial representa el eje y/o hilo conductor de la asignatura, por lo que constituyó un gran desafío adaptarlo a una modalidad no presencial. Para ello, se utilizaron dispositivos audiovisuales, trabajando con videos cortos, foros de intercambio y problematización, y encuentros sin-

* Docentes-coordinadoras de la Licenciatura en Enfermería. Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte. Universidad Nacional de José C. Paz.

crónicos semanales. Estos mecanismos permitieron motivar a los/as estudiantes en el involucramiento y compromiso con las propuestas pedagógicas realizadas y que la gran mayoría aprobara la materia.

Objetivos

El propósito se relaciona, por un lado, con describir la experiencia pedagógica que involucró readaptar los contenidos y estrategias de la asignatura a una modalidad para la que no fue pensada y que podría obstaculizar el cumplimiento de los objetivos curriculares y, por otro lado, enfocar un aspecto de la experiencia vinculado a contener y motivar a estudiantes de Enfermería a continuar con sus estudios en un contexto sumamente adverso.

Metodología

Para el desarrollo de la experiencia se utilizaron diversas estrategias pedagógicas interactivas a través de foros de intercambio, debate y problematización en el campus; utilización de dispositivos audiovisuales como videos de diversos contenidos y encuentros sincrónicos semanales.

Relato de experiencia

Esta asignatura de 5° año de la Licenciatura en Enfermería de la UNPAZ se dio por primera vez en el segundo cuatrimestre del año 2020. Constituyó un gran desafío adaptarla a la modalidad virtual en diversos aspectos. Primero, porque es una asignatura que fue pensada como teórica-práctica, y una de las características principales del cuidado, como es el contacto entre el/la enfermero/a y la persona cuidada, iba a ser uno de los ejes en torno a los cuales iba a girar la materia. Estaban planificadas diversas prácticas de contacto y masajes primordiales, movimiento corporal grupal y meditación que, en el contexto de pandemia, debieron ser suspendidos por tiempo indeterminado. En este sentido, el enfoque que debió adquirir la asignatura fue más introspectivo y de autoconocimiento, en el cual el contacto sería a través de una exploración interna y con el propio cuerpo. Los cuidados aprehendidos a lo largo del curso estuvieron más centrados en las experiencias individuales de cada estudiante realizadas en su casa y en las perspectivas de poder aplicar dichos conocimientos fuera de ella a futuro. Las dimensiones del cuidado que implicaban contacto, referidas en el programa, debieron ajustarse al contexto pandémico. A su vez, el resto de los contenidos están pensados y ordenados para poder integrar conocimientos previos y articularlos con nuevos que plantea la materia. En un primer momento se retoman contenidos de la carrera y luego se introducen nuevas perspectivas y experiencias, que a su vez implican reflexionar sobre lo conocido.

El propósito de esta unidad curricular es brindar a los/as estudiantes herramientas teórico-reflexivas y de autoconocimiento que les permitan enriquecer sus prácticas profesionales de cuidado aprehendidas durante su trayectoria académica. La materia proporciona al/la futuro/a egresado/a la oportunidad

para plantearse interrogantes fundamentales en torno a la existencia, la salud, la enfermedad, la muerte, la trascendencia/espiritualidad, los cuidados, la dimensión estética del cuidado, el accionar ético, el rol/función de la enfermería, entre otros. A través de lecturas reflexivas, ejercicios y técnicas, se realizó una propuesta pedagógica interactiva con ejercicios de autoconocimiento para el cuidado de sí y de los/as otros/as. Esta asignatura pudo durante la cursada, a través de sus propuestas, semana a semana, profundizar en el paradigma de la transformación, específicamente en el trabajo de Jean Watson (1985) y de Madeleine Leininger (1995), la escuela del Caring y los abordajes desde la enfermería transpersonal y transcultural. A su vez, trabajaron con aportes de la perspectiva de la salud colectiva y de la antropología feminista en el campo de los cuidados humanizados y, por último, pusimos en práctica algunas herramientas de autoconocimiento.

Un desafío importante implicó trabajar con emociones mediadas por un ordenador y hacerlo, además, en plena pandemia, que repercutía en la vida de todos/as, desde lo laboral (muchos/as de los/as estudiantes trabajaban en limpieza o mantenimiento de instituciones de salud, en sectores de COVID-19; otros/as limpiaban casas en countries, otros/as eran comerciantes o empleados/as y se quedaron sin trabajo, otras ya trabajaban en el hospital de alta complejidad de Ituzaingó muchas horas, entre otras situaciones familiares, de encierro, muertes cercanas, desigualdades (desempleo, falta de luz, de internet, de computadora, de datos en el celular, etc.), entre otras.

Este contexto complejo y adverso constituyó el escenario en el cual desarrollamos por primera vez esta unidad curricular que brinda gran espacio al registro emocional, corporal, físico, mental/intelectual de los/as futuros/as licenciados/as. Un factor facilitador fue que a muchos/as estudiantes la docente ya los conocía por haberlos tenido como alumnos/as en primer año de la Carrera en la asignatura Antropología de la Salud o en tercer año en Filosofía del Cuidado I, o en ambas materias, por lo que se generó un clima de mayor confianza a pesar de la virtualidad.

En todas las clases del campus se plantea una actividad y tienen una consigna para realizar en el foro. La actividad implica lectura de textos, que a veces va acompañada de algún video. A su vez, en casi todos los foros se les pide su opinión acerca de la actividad o del tema de la clase, y también en casi todos se busca que sean activos/as, que busquen algún material, algo que ellos/as lean, escuchen, vean en relación con el tema y lo aporten, lo compartan. Se les solicita que relacionen sus experiencias de vida y pre-profesionales, estudiantiles o profesionales con el tema de la clase, que repiensen sus prácticas a la luz de estos nuevos conocimientos que van incorporando. A veces el texto o el video es un disparador para que reflexionen sobre sus prácticas o futuras prácticas profesionales. En este sentido, los/as estudiantes compartieron temas musicales, poesías, pinturas, escritos; realizaron prácticas de movimiento corporal, de auto-masajes y de meditación grupal durante las clases sincrónicas, en las que luego de las prácticas se retomaba la experiencia en función de pensarla al servicio de un plan de cuidados innovadores.

Un factor que obstaculizó el desarrollo de la experiencia se relacionó con las condiciones de vida de los/as estudiantes: si trabajaban, si tenían familiares a cargo, si no tenían computadora, si utilizaban el celular y dependían de los datos para poder estudiar, entre otros. La docente conversó y relevó estos aspectos en el primer encuentro sincrónico de cada cursada. Pensar en los tiempos y posibilidades de los/as estudiantes

nos llevó a pensar las dinámicas de actividades de las clases, poner el eje en facilitarles materiales que les permitieran participar sin depender de tener que leer textos largos, poder recuperar lo que ya saben y profundizar un poco en ello, utilizar recursos audiovisuales (también cortos) que les facilitaran las lecturas y el entendimiento de temas, que se los hicieran más “amigables” y “accesibles”.

Principales resultados

En las dos cursadas realizadas hasta el momento, la gran mayoría de los/as estudiantes que comenzaron (90% aproximadamente) terminó. De los/as estudiantes que culminaron la cursada, todos/as aprobaron, sólo una estudiante por razones laborales no pudo entregar el integrador. Las estrategias y acciones realizadas para adaptar los contenidos pedagógicos al formato virtual favorecieron la comunicación y generación de vínculos de confianza que repercutieron positivamente en los logros alcanzados, tanto en lo relacionado con la cantidad de estudiantes que participaron activa y sostenidamente en los foros y actividades que finalizaron la materia como con respecto a las experiencias de aprendizaje significativas que vivenciaron y pudieron transmitir a sus compañeros/as y docente en los encuentros sincrónicos y en las diversas producciones escritas incluidas el trabajo práctico, el parcial y el examen integrador.

Conclusiones

La experiencia y el modo de abordaje pedagógico centrado en lo experiencial representa el eje y/o hilo conductor de la asignatura, por lo que constituyó un gran desafío adaptarlo a una modalidad no presencial. Para ello, se utilizaron dispositivos audiovisuales, trabajando con videos cortos, foros de intercambio y problematización, y encuentros sincrónicos semanales. Los mismos permitieron intercambios interactivos, motivaron la participación, el involucramiento y el compromiso con las propuestas pedagógicas realizadas, y favorecieron que la gran mayoría aprobara la materia. En un principio, frente al contexto pandémico adverso parecía muy dificultoso readaptar una propuesta curricular que estaba centrada en el contacto, el movimiento corporal, el trabajo con la dimensión emocional que implicaba según un preconcepto, a priori, presencialidad. Sin embargo, la necesidad de innovar para desarrollar los contenidos curriculares conllevó trabajar con estudiantes mediados por un ordenador. La metodología implementada permitió lograr los objetivos propuestos.

Bibliografía

- Leininger, M. (1995). *Transcultural Nursing: Concepts, Theories, Practices*. Columbus: Mc Graw Hill.
- Watson, J. (1985). *Nursing: Human Science and Human Care*. Nueva York: National League for Nursing.