

UNA APROXIMACIÓN A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD Y LA MATERNIDAD EN LAS ALUMNAS-MADRES DE LA UNPAZ¹

María Julieta D'Avirro, Bárbara Rodríguez, Gonzalo Biaggioni,
Sabrina Fernández y Enrique Lombardo (UNPAZ)
Contacto: julietadavirro@hotmail.com

Introducción

El presente estudio parte de los siguientes interrogantes: ¿cuáles son las representaciones sociales (RRSS) acerca de la universidad y la maternidad de las alumnas madres? ¿Cómo influyen tales RRSS en la posibilidad de compatibilizar ambos roles y en la permanencia en el ámbito académico de esas alumnas?

Se asume como marco teórico la teoría de las RRSS de Moscovici, quien las define como sistemas dinámicos cuya estructura implica tanto valores como actitudes, con un estilo discursivo propio, que dan lugar a “teorías sui generis” para interpretar y construir lo real, y generan actitudes que determinan formas de comportamiento (Moscovici, 1979). Para Jodelet (1991), las RRSS refieren a una forma de conocimiento, elaborada y compartida socialmente, que tiene un objetivo práctico y contribuye a la construcción de una realidad compartida por un grupo social.

El estudio es de carácter exploratorio y se lleva a cabo mediante métodos de recolección de datos cualitativos: la entrevista semi-dirigida y la asociación de palabras.

¹ Esta ponencia se enmarca dentro del proyecto de investigación titulado “Representaciones sociales que influyen en la inclusión universitaria de las alumnas-madres de la UNPAZ”, bajo la dirección de María Julieta D'Avirro.

La relevancia de este estudio será aportar datos para generar estrategias que favorezcan la permanencia del alumnado femenino en ejercicio de la maternidad dentro del sistema académico.

Antecedentes

La mayor parte de las investigaciones sobre RRSS de la maternidad se centran en adolescentes de escuelas secundarias y se enfocan en la relación directa entre embarazo, maternidad y deserción escolar o postergación de los estudios (Gómez-Sotelo, 2012).

Cimino Sandoval y Durán Sepúlveda (2014) han investigado el fenómeno de ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile. Esta investigación evalúa las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles, madre y estudiante, observando la compatibilidad entre ellos.

En la Argentina se encontraron antecedentes de investigaciones sobre RRSS de la maternidad y paternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos (Colombo y González, 2010). Para estos autores existe una diferencia entre las RRSS del grupo seleccionado y los modelos hegemónicos del Sistema Patriarcal. Esto se debe a que el lugar que ocupa la paternidad/maternidad en el proyecto vital de los adolescentes tardíos queda relegado para cuando finalicen sus estudios, tengan recursos para satisfacer todas sus necesidades, consoliden una pareja estable o tengan una estabilidad afectiva.

Para el trabajo que aquí se presenta ha sido fundamental tomar en cuenta estos datos para investigar cuáles son las RRSS de las alumnas universitarias que sí tienen hijos, teniendo en cuenta que las RRSS sobre la maternidad, el rol de estudiante y el empleo, entre otras, podrían ser datos relevantes para comprender en qué condiciones estudian las mujeres/madres alumnas de la UNPAZ.

Luego de una exhaustiva búsqueda de antecedentes en este campo se concluyó que existe una escasez de estudios a nivel académico que dan cuenta de los múltiples factores que involucran directa e indirectamente la inclusión plena de las mujeres madres en carreras universitarias, generando un área de vacancia donde se inserta esta investigación.

Contexto universitario local

Las universidades públicas de nuestro país han estado centralizadas en las ciudades principales durante décadas, siendo pobladas por alumnos que tienen el acceso facilitado (por cercanía o posibilidades económicas) y excluyendo a quienes no pueden trasladarse hasta ellas. Estos grupos selectos de alumnos postergan, en su mayoría, la paternidad/maternidad en pos de terminar los estudios (Colombo y González, 2010); en relación a esto en la Ciudad de Buenos Aires se registra la menor tasa de fecundidad adolescente (Pantelides y Binstock, 2001: 28).

La Argentina vivió en la última década una transformación notable en su oferta de formación académica al descentralizar las universidades y abrir sedes en lugares alejados pero principalmente con la creación de universidades nacionales en distintos partidos del Gran Buenos Aires, lo que permite a miles de ciudadanos el acceso a una formación de grado. Es así que el perfil del estudiante cambió y llegan a la universidad una gran cantidad de alumnas-madres. Por ello, se considera importante conocer las RRSS de las alumnas acerca de la maternidad y los estudios de grado para el diseño de políticas universitarias y estrategias docentes. Explorar tales RRSS permitirá, a su vez, develar tabúes y prejuicios que obstaculizan u obturan la inclusión de las alumnas madres.

Dado el contexto universitario descrito, el concepto de inclusión educativa (UNESCO, 2009) cobra especial relevancia, ya que plantea la idea de que niñas, niños y jóvenes tienen derecho a una educación inclusiva, que brinde equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de instituciones sin que ello dependa de sus antecedentes sociales y culturales e independientemente de sus diferencias.

Las RRSS sobre la maternidad y el “rol de alumno universitario” son variables que estarían involucradas en el proceso de inclusión educativa de las mujeres-madres, siendo ambos constructos culturales que varían no solo de acuerdo al tiempo y lugar en que se analizan sino también de acuerdo a la clase social de pertenencia. No existe una sola forma de ser madre, ni de ser universitario, por tratarse de construcciones socio-culturales que varían según el contexto.

Resultados preliminares

Hasta el momento, el análisis de las primeras entrevistas muestra la importancia que tienen los estudios universitarios no solo como proyecto personal, sino para el modelo que las madres ofrecen a sus hijos, diferente al que recibieron ellas, ya que en su totalidad son primera generación de estudiantes universitarias.

Respecto de la relación entre la motivación a estudiar y la maternidad, Ana Laura (21 años) sostiene: “Sí, siempre un futuro para mi hijo [...] para que se identifique en mí y que el día de mañana decida estudiar [...] yo siento que soy la referente, que estudie, que sea alguien en la vida”. Frente a la misma pregunta, Johana (36 años) comenta: “sí, hay una relación [...] yo siendo mamá, quiero ser universitaria para que el día de mañana mis hijos puedan tener el mismo ejemplo, entonces... hoy decidí estudiar”. En este mismo sentido, Gladys (45 años), ante la pregunta por el impacto de estar estudiando en su rol de madre responde: “Un impacto pero positivo, de hecho lo veo todo los días, mi hija apenas llega de jardín me pregunta: ‘¿hoy tenés facu?’ Es lo primero que me dice y también me dice: ‘cuando yo sea grande también voy a ir a la facu’. Entonces es como que ella mira mi ejemplo y lo incorpora...”.

Por otro lado, consideran que los estudios han modificado “su cabeza”, su modo de pensar y reflexionar. En este sentido, Gladys cuenta que ser estudiante universitaria: “me ayudó muchísimo a desempeñarme en la sociedad porque tengo otro entendimiento que antes no te-

nía, tengo otra mentalidad [...] esto de estudiar, leer, capacitarme, me hace entender muchas cosas que antes no sabía y que ahora aprendí, para mí es una herramienta muy interesante e importante [...] me abrió la mente”. En el mismo sentido, Sabrina, de 34 años, cuando se le pregunta qué es ser estudiante universitaria responde: “es buscar un futuro mejor [...] me cambió la mente en muchas cuestiones, pienso distinto, soy distinta, yo no soy la misma que entré en la universidad [...] cambia la vida para mí”.

Respecto a la relación entre estudiar y ser madre, compatibilizando ambos roles, Sabrina sostiene: “se compatibilizan bien porque uno lleva la universidad al hijo y el hijo a la universidad [...] él tiene 14 años y ya está haciendo cuestionamientos a bajadas de línea de la sociedad, las relaciones sociales que están pautadas como las propagandas, entonces es como que yo lo estoy llevando a la universidad con sus 14 años [...] o cosas que dice, explicarle por qué están mal y que no tiene que seguir repitiendo lo que los demás dicen”. Frente a la misma pregunta, Carolina (28 años) responde: “sí, me cambia mucho, por ejemplo el conocimiento que he obtenido a través de las materias [...] cambiaron mi forma de actuar ante mis hijas”. Así, la posibilidad de estudiar modifica los vínculos entre madres e hijos, por el grado de conceptualización que las madres logran sobre el proceso de crianza, y también por el efecto menos pensado de compartir roles, madres e hijos, ambos estudiantes, unidos en el proceso de aprendizaje, como explica Laura (40 años): “Sí, me motiva a que yo puedo ayudar a mi hijo de doce años en cosas que no sabía [...] cuando llego a mi casa [...] le digo que es re lindo (estudiar) y que cuando él sea grande también va a aprender un montón de cosas. Yo me pongo a estudiar y él se pone conmigo, me ayuda, me toma como una lección”.

El cambio que manifiestan a partir de su experiencia universitaria impacta en la forma de entender a sus hijos y explicarles las pautas de crianza propias o escolares así como los contenidos de los medios de comunicación. Se trata de mujeres adultas que han decidido por convicción propia encarar un proyecto educativo-profesional dentro del sistema universitario. Las frases de las entrevistadas dan cuenta de una valoración sumamente positiva acerca de su inserción universitaria, dados los efectos de la misma no solo en su futuro, sino en el de sus hijos como proyecto identificador. En ese sentido, Antonia (37 años) manifiesta: “ser estudiante universitario es una buena elección a futuro, aparte es un buen ejemplo para los hijos. Cuando me siento a leer en casa, mis hijos van y vienen y agarran una hoja y me dicen: ‘¡a ver qué lees!’ Todo el tiempo me preguntan cosas de acá, es más, también han venido a cursar varias veces porque querían ver cómo es una universidad”.

Surge aquí una idea nueva, la de integrar a los hijos a la universidad. Lorena (34 años) lo plantea como necesidad: “es como que hay un quiebre entre la maternidad y la universidad [...] a veces siento que ingresando a este mundo tengo que dejar el otro [...] no hay lugar en este mundo para ellos, y a mí me encantaría que las dos cosas se puedan unir, no solo el hecho de traer a mis hijos a la universidad, si bien hay profesores que me lo permiten, siento que no es el lugar de ellos [...] no está preparado para recibirlos, y eso tiene que estar considerado porque somos muchas más las que somos madres que las que no [...] me gustaría que ella diga ‘qué lindo donde va mi mamá’ [...] y la verdad es que a mí no solo me genera incomodidad

traerla sino que yo siento que a ella también [...] debería haber algo como para que ellos se sientan incentivados y digan yo quiero ir ahí donde va mi mamá, yo fui, me sentí cómoda, la pasé bien y el día de mañana quiero ir”.

Conclusiones

A través de los procesos de *objetivación* y *anclaje* es como las RRSS impactan en el contexto social. La objetivación le da forma a la imagen y la estructura, esto es: permite la construcción de significados que dan sentido a la existencia. Un denominador común en las entrevistadas es la imagen de “universitario” como portadora del significado de “ser alguien en la vida”, “estar orgulloso”. Por su parte, el anclaje hace alusión al “arraigamiento” social de la representación y al papel que esta juega al dinamizar la vida social (Jodelet, 1986). En este sentido, la vida universitaria estaría dinamizada por el arraigamiento de la representación de las estudiantes como alumnas y no como madres, anclando en el ámbito universitario el quiebre entre los mundos donde ejercen ambos roles.

Es precisamente por el sentido cultural y dinámicamente cambiante que el “deber ser” de una madre, ya no coincide necesariamente con el formato de familia occidental, moderna y de clase media (Castells, 1998). Hay muchas formas de “ser madre” y entre ellas existe la de complementar ese rol con el de estudiante, lo que no coincide con el estereotipo de la buena madre, descrita como un ser abnegado que posterga sus proyectos personales por el “bien” del niño. Sin embargo, en los últimos tiempos, parecieran coexistir el modelo patriarcal tradicional en el cual el rol de la mujer está directa y casi únicamente ligado a la maternidad, las tareas domésticas y de crianza, con otro modelo en el que las mujeres combinan la maternidad con otros proyectos de vida. Así, el acceso a la universidad de nuevos sectores sociales conduce a la complementariedad de los roles de madre y alumna. Esto compele a toda universidad que pretenda ser inclusiva, a tener en cuenta dicha complementariedad como una situación vital frecuente de su estudiantado que modifica la estructura universitaria tradicional.

Referencias bibliográficas

- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes Pedagógicos* (2).
- Buchbinder, P. y Marquina, M. (2008). *Masividad, heterogeneidad y fragmentación: el sistema universitario argentino 1983-2007*. Buenos Aires: UNGS y Biblioteca Nacional, pp. 11-35.
- Castells, M. (1998). *El fin del patriarcado: movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la información*. Madrid: Alianza Editorial.
- Colombo, M. E. y González, A. (2010). Análisis de resultados de entrevistas a jóvenes universitarios sin hijos sobre representaciones sociales de maternidad y paternidad. *Memorias II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación. Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología, pp. 260-261.

- Feldman, G., González, A., D'Avirro, M. J., Iglesias, S. y Colombo, M. E. (2009). *Análisis de resultados de entrevistas a jóvenes universitarios sin hijos sobre representaciones sociales de maternidad y paternidad*. Congreso Internacional de Investigación de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires.
- Gómez-Sotelo, A. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Salud Pública*, 14(2), 189-199.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici, *Psicología social II. Pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D. (ed.) (1991). *Les représentations sociales*. París: PUF.
- Marcus, J. (2006). Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad. *Revista Argentina de Sociología*, 4(7) 100-119.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Pantelides, E. A. y Binstock, G. (2007). La fecundidad adolescente en la Argentina al comienzo del Siglo XXI. *Revista Argentina de Sociología*, 5(9), 24-43.
- Puyana Villamizar, Y. y Mosquera Rosero, C. (2005). Traer "hijos o hijas al mundo": significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 111-140.
- Cimino Sandoval, J., Durán Sepúlveda, B., Herbage Amaro, R., Palma Jara, M. y Roa Vergara, J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. *Revista de Estudios Cualitativos*, 1(1), 23-39.
- UNESCO (2009). *Experiencias Educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>